

Nom et prénom: Note:/20

A. COMPRÉHENSION ÉCRITE (6 points)

1. Texte 1: Lisez le texte ci-dessous et puis répondez aux questions (5 points).

Les diplômés : un rempart efficace contre le chômage

Les experts et les chiffres l'attestent : avec un diplôme en poche, les jeunes ont plus de chance de trouver un emploi, sont moins exposés à la précarité et moins affectés par la crise. « Décroche ton diplôme d'abord ! » Tel pourrait être le refrain *égrené* aux jeunes, par les parents, les professeurs mais aussi les chercheurs, pour leur éviter de passer par la case chômage. Plus que jamais, sous l'effet de la crise, l'entrée dans la vie active est semée d'embûches. Les derniers résultats de l'enquête de l'AFIJ (association pour faciliter l'insertion des jeunes diplômés) nous le confirment : au mois d'avril 2012, 57% des jeunes diplômés en 2011 étaient sans emploi. Si ce constat est inquiétant, force est de constater que les jeunes diplômés s'en sortent mieux que ceux ayant quitté le système scolaire sans aucune qualification. Selon les dernières statistiques de l'Insee (2010), près de 6% des chômeurs sont détenteurs d'un diplôme supérieur à bac +2, contre 16,1% chez les nondiplômés. Un taux de chômage près de trois fois plus important que celui des diplômés de l'enseignement supérieur ! En outre, l'entrée dans la vie active des non-diplômés est souvent plus chaotique et plus longue, comme le révèle le dernier rapport du Céreq (Centre d'études et de recherches sur les qualifications) : 56% des jeunes non-diplômés passent ainsi plus d'un an à rechercher un emploi après avoir quitté l'école, alors qu'ils ne sont que 27% chez diplômés du secondaire et 9% des diplômés de l'enseignement supérieur. « Le diplôme n'améliore pas seulement les perspectives d'emploi, il augmente également les chances de garder cet emploi en période de crise », ajoute Aurélie Tricot, directrice déléguée de l'AFIJ. « Les emplois précaires, les missions d'intérim ou les CDD sont les premiers volets d'ajustement. Or, ces contrats sont majoritairement occupés par les non-diplômés. Qui plus est, dès que l'emploi se contracte, les employeurs ont tendance à embaucher des diplômés sur des postes moins qualifiés, au détriment des non ou peu diplômés ». Pour autant, tout n'est pas rose pour les jeunes diplômés. Leur situation et leur insertion varient selon le diplôme et le secteur de formation. En général, on trouve ainsi en tête, les filières sélectives comme les grandes écoles mais aussi les Bac +2/+3 (BTS, DUT et licence pro). Pour éviter la galère, certains jeunes optent pour l'apprentissage. Une stratégie qui se révèle payante, comme le prouve les résultats de l'enquête du Céreq : à niveau de formation équivalent, les apprentis s'insèrent mieux que les jeunes issus de formations classiques. « Ils ont plus de facilités à trouver un emploi car ils ont pu tisser un réseau de contacts efficaces, explique Jean-Jacques Arrighi, chargé d'études au Céreq. Et leur expérience leur permet d'être immédiatement opérationnels, un atout décisif pour les employeurs. Mais quoi qu'il en soit, le diplôme, plus que l'apprentissage, reste le meilleur bouclier contre le chômage », tient-il à préciser. Le problème majeur reste donc le nombre de jeunes qui quittent chaque année le système scolaire sans aucun diplôme. En 2007, ils étaient 18%. Un chiffre qui ne baisse pas. Selon le Baromètre de l'humeur des jeunes diplômés, réalisé par l'Ifop pour Deloitte (février 2012) : - 44% des jeunes diplômés au chômage jugent que le diplôme ne représente plus un sésame garantissant à coup sûr l'embauche. - 51% de ceux qui recherchent un emploi pensent qu'ils ont peu de chances de trouver un poste dans les six prochains mois. Seuls les titulaires de diplôme des grandes écoles sont 71% à penser qu'ils parviendront à décrocher un poste dans le semestre.

Source : <http://www.apprentis-auteuil.org>

Questions :

1. Ce texte est extrait : (0.25 point)

- a. d'un journal en papier. b. d'un site d'Internet.
 c. d'une œuvre littéraire. d. d'un magazine.

2. Selon l'article, que préserve le fait d'avoir un diplôme ? (0.5 point)

3. Il reste difficile d'entrer dans la vie active. (0.75 point)

- Vrai Faux

Justification :

4. En 2011, plus de la moitié des jeunes diplômés n'avaient pas de travail. (0.75 point)

- Vrai Faux

Justification :

5. Les non-diplômés ont : (0.25 point)

- a. trois fois plus de difficultés que les diplômés à trouver un emploi.
 b. autant de difficultés que les diplômés à trouver un emploi.
 c. trois fois moins de difficultés que les diplômés à trouver un emploi

6. Comment peut être caractérisée l'entrée dans la vie active des jeunes sans diplômes ? (0.5 point)

7. Pour faire face au chômage, quels types d'emplois sont souvent proposés aux jeunes ? (0.5 point)

8. De quoi dépend la situation des jeunes diplômés ? (0.25 point)

9. Pourquoi les jeunes qui ont suivi un apprentissage trouvent-ils plus facilement du travail ? (1 point)

10. D'après le texte, quel est le problème principal en France ? (0.75 point)

2. Texte 2 : Complétez le texte avec des mots suivantes (1point).

sur/manque/poids/multipliée/davantage/touche/hausse/chez/trajectoire/ultra-transformé

Le surpoids _____ (1) 47% des Français, et l'obésité concerne 17% des adultes. Ces chiffres de 2020 (qui sont les derniers disponibles) montrent également des différences régionales : l'obésité concerne _____ (2) les Hauts-de-France et le Grand-Est que l'Île-de-France, les Pays de Loire ou le Sud-Est. Mais globalement, ces chiffres dessinent une _____ (3) française inquiétante, explique Annick Fontbonne, chercheuse à l'Inserm, qui a co-dirigé cette étude* présentée lundi 20 février : "Les Français ont pendant longtemps gardé un _____ (4) à peu près normal par rapport à tous leurs voisins européens, mais là, on a une pente qui apparemment est plus forte que celle décrite par l'OMS pour la région Europe." Cette _____ (5) de l'obésité est particulièrement marquée _____ (6) les jeunes Français, les 18-34 ans. Depuis 1997, l'obésité chez les 18-24 ans a été _____ (7) par plus de quatre, et par près de trois chez les 25-34 ans. Avec, à la clé, une augmentation du risque à long terme de maladies cardiovasculaires, de diabète et de nombreuses formes de cancers. Cette augmentation de l'obésité en

France s'explique avant tout par l'alimentation, plus que par le _____ (8) d'exercice, disent ces chercheurs. Le problème, c'est l'augmentation de la part d'aliments industriels dans les menus, car un gramme d'aliment _____ (9) a une densité calorique plus forte que le même aliment préparé à la maison. Évidemment, derrière ce recours aux plats préparés, il y a la question du pouvoir d'achat et du manque de temps. C'est pour cela que les chercheurs insistent _____ (10) le rôle des politiques publiques, qui doivent aider les Français à faire des choix alimentaires plus sains. Le nutri-score est une bonne chose, mais ça ne suffit pas.

Source : www.francetvinfo.fr

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.

B. CONNAISSANCES DE LA LANGUE (10 points)

I. Trouvez le synonyme des mots soulignés dans les phrases suivantes (0.5 point).

1. Incroyable ! Elle a déjà les cheveux poivre et sel. Elle a pris de l'âge.
A. rafraîchi B. rajeuni C. vieilli D. agi
2. Il brûle de partir faire des études à l'étranger.
A. se consume B. flamme C. déteste D. ambitionne
3. Jacques nous a montré le chemin du courage.
A. exemplaire B. route C. piste D. direction
4. Nous demandons des preuves concrètes de cette accusation.
A. abstraites B. tangibles C. immatérielles D. irréelles
5. J'ai déjà coulé des jours heureux en France.
A. vécu B. glissé C. introduit D. émergé

II. Trouvez le contraire des mots soulignés dans les phrases suivantes (0.5 point).

1. Le temps parviendra-t-il à effacer son chagrin.
A. abolir B. éteindre C. réparer D. accentuer
2. Son savoir embrasse de vastes domaines.
A. s'étend B. se restreint C. se serre D. partage
3. La lumière éclairait faiblement la pièce.
A. peu B. insuffisamment C. puissamment D. imperceptiblement
4. Sa conduite méritait une leçon.
A. avertissement B. réprimande C. compliment D. admonestation
5. L'histoire des Indiens captive toujours les enfants.
A. intéresse B. excite C. ennuie D. passionne

III. Complétez chacune des phrases suivantes avec un mot de même famille du mot souligné (0.5 point).

1. La grève va perturber les transports. Ce (Celle) _____ rend le déplacement des habitants si difficile.
2. Ces enfants se montrent ingrats envers leurs parents. Ce (Celle) _____ devrait être flétrie.
3. On déteste sa vanité. Il est vaniteux comme un paon.
4. Nous ne pouvons pas _____ ici, la baignade est interdite dans cette rivière.
5. Il n'y a pas de rose sans épines. Pour réussir, il faut passer au-delà des challenges _____.

IV. Complétez ces phrases avec des pronoms (toniques, possessifs, démonstratifs, compléments, ou relatifs) qui conviennent (2 points).

1. J'ai mes opinions, vous avez _____.
2. Parmi ces pantalons, prends _____ qui vous convient le plus.
3. Ce cadeau est pour vous. Nous _____ avons acheté à l'occasion de votre anniversaire.
4. Mes parents me manquent beaucoup. Je _____ téléphone chaque jour.

Bon courage !

5. Fais ce que je te dis, _____ je vais me fâcher.
6. Ils connaissent mes goûts et je connais _____.
7. Elle a oublié _____ nous avons parlé ce jour-là.
8. J'aime tous ces trois romans mais _____ de Victor Hugo me captive le plus.
9. Il a été toujours indulgent et il _____ sera toujours.
10. Christine aime Marc passionnément. Elle pense à _____ tous les jours.

V. Complétez chacune des phrases suivantes avec l'une de ces expressions (2 points).

Tout(e), n'importe quel(le), quelque chose, plusieurs, quelques-uns(unes), l'une de l'autre, n'importe quoi, quelqu'un, n'importe lequel (laquelle), ailleurs, n'importe où, d'autres.

1. Il faut confier ce travail à _____ de compétent.
2. _____ d'étonnant vient de se produire.
3. Y a-t-il encore des peintres à Montparnasse ? – Oui, il y en a encore _____.
4. Prenez une carte, _____, disait la voyante.
5. Ne le crois pas : elle dit _____.
6. Si nous ne trouvons rien à louer dans cette station, nous irons _____.
7. Avez-vous obtenu des concessions ? – J'en ai obtenu _____.
8. Il ne choisit jamais son programme : il regarde _____ film.
9. Les deux belles-sœurs sont bien différentes _____.
10. La candidate était _____ pâle.

VI. Choisissez la bonne préposition pour compléter ces phrases (0.5 point).

1. C'est _____ moi qu'il a eu la nouvelle.
2. Il est interdit de vendre _____ perte.
3. _____ le moment, il n'a aucune intention de se retirer.
4. _____ répondre sans réfléchir, relisez la question.
5. Ce micro-ondes est-il encore _____ garantie ?

VII. Mettez ces phrases au temps et au verbes qui conviennent (2 points).

La gardienne en danger

Une nuit par semaine, une jeune fille surveillait la maison de son voisin parce qu'elle (vouloir-1) économiser en peu d'argent pour l'université. Il faisait une heure qu'elle était seule à la maison, quand elle (recevoir-2) un étrange appel. Un homme au bout du fil lui a dit que si elle ne (sortir-3) pas de la maison, il la tuerait. Elle a raccroché, effrayée, et a regardé le numéro de téléphone, mais la personne qui (téléphoner-4) avait utilisé une ligne privée. Elle (regarder-5) par la fenêtre mais elle n'a rien vu, il (pleuvoir-6). Elle a décidé d'appeler la police, qui lui a répondu qu'il s'agissait probablement d'une blague mais qu'ils (essayer-7) de retracer l'appel. Après 30 minutes, l'homme à la voix rauque (appeler-8) à nouveau, avec le même message menaçant. La police a rappelé aussitôt pour dire qu'ils (obtenir-9) la localisation du deuxième appel. L'appel provenait de la deuxième ligne de la maison, celle du deuxième étage. L'assassin (se trouver-10) dans la maison.

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.

VIII. Réécrivez ces phrases en utilisant le participe présent ou le gérondif (2 points).

1. Les employés qui reviennent tous du travail à la même heure envahissent le métro : c'est l'heure de pointe.

→ _____

2. Si tu avais pris cet itinéraire, tu aurais gagné du temps.

→ _____

3. On avait surpris un enfant qui volait une orange.

→ _____

A. COMPRÉHENSION ÉCRITE (6 points)**1. Texte 1: Lisez le texte ci-dessous et puis répondez aux questions (5 points).****Les diplômés : un rempart efficace contre le chômage**

Les experts et les chiffres l'attestent : avec un diplôme en poche, les jeunes ont plus de chance de trouver un emploi, sont moins exposés à la précarité et moins affectés par la crise. « Décroche ton diplôme d'abord ! » Tel pourrait être le refrain *égrené* aux jeunes, par les parents, les professeurs mais aussi les chercheurs, pour leur éviter de passer par la case chômage. Plus que jamais, sous l'effet de la crise, l'entrée dans la vie active est semée d'embûches. Les derniers résultats de l'enquête de l'AFIJ (association pour faciliter l'insertion des jeunes diplômés) nous le confirment : au mois d'avril 2012, 57% des jeunes diplômés en 2011 étaient sans emploi. Si ce constat est inquiétant, force est de constater que les jeunes diplômés s'en sortent mieux que ceux ayant quitté le système scolaire sans aucune qualification. Selon les dernières statistiques de l'Insee (2010), près de 6% des chômeurs sont détenteurs d'un diplôme supérieur à bac +2, contre 16,1% chez les nondiplômés. Un taux de chômage près de trois fois plus important que celui des diplômés de l'enseignement supérieur ! En outre, l'entrée dans la vie active des non-diplômés est souvent plus chaotique et plus longue, comme le révèle le dernier rapport du Céreq (Centre d'études et de recherches sur les qualifications) : 56% des jeunes non-diplômés passent ainsi plus d'un an à rechercher un emploi après avoir quitté l'école, alors qu'ils ne sont que 27% chez diplômés du secondaire et 9% des diplômés de l'enseignement supérieur. « Le diplôme n'améliore pas seulement les perspectives d'emploi, il augmente également les chances de garder cet emploi en période de crise », ajoute Aurélie Tricot, directrice déléguée de l'AFIJ. « Les emplois précaires, les missions d'intérim ou les CDD sont les premiers volets d'ajustement. Or, ces contrats sont majoritairement occupés par les non-diplômés. Qui plus est, dès que l'emploi se contracte, les employeurs ont tendance à embaucher des diplômés sur des postes moins qualifiés, au détriment des non ou peu diplômés ». Pour autant, tout n'est pas rose pour les jeunes diplômés. Leur situation et leur insertion varient selon le diplôme et le secteur de formation. En général, on trouve ainsi en tête, les filières sélectives comme les grandes écoles mais aussi les Bac +2/+3 (BTS, DUT et licence pro). Pour éviter la galère, certains jeunes optent pour l'apprentissage. Une stratégie qui se révèle payante, comme le prouve les résultats de l'enquête du Céreq : à niveau de formation équivalent, les apprentis s'insèrent mieux que les jeunes issus de formations classiques. « Ils ont plus de facilités à trouver un emploi car ils ont pu tisser un réseau de contacts efficaces, explique Jean-Jacques Arrighi, chargé d'études au Céreq. Et leur expérience leur permet d'être immédiatement opérationnels, un atout décisif pour les employeurs. Mais quoi qu'il en soit, le diplôme, plus que l'apprentissage, reste le meilleur bouclier contre le chômage », tient-il à préciser. Le problème majeur reste donc le nombre de jeunes qui quittent chaque année le système scolaire sans aucun diplôme. En 2007, ils étaient 18%. Un chiffre qui ne baisse pas. Selon le Baromètre de l'humeur des jeunes diplômés, réalisé par l'Ifop pour Deloitte (février 2012) : - 44% des jeunes diplômés au chômage jugent que le diplôme ne représente plus un sésame garantissant à coup sûr l'embauche. - 51% de ceux qui recherchent un emploi pensent qu'ils ont peu de chances de trouver un poste dans les six prochains mois. Seuls les titulaires de diplôme des grandes écoles sont 71% à penser qu'ils parviendront à décrocher un poste dans le semestre.

Source : <http://www.apprentis-auteuil.org>

Questions :

1. Ce texte est extrait : (0.25 point)

a. d'un journal en papier.

b. d'un site d'Internet.

- c. d'une œuvre littéraire. d. d'un magazine.

2. Selon l'article, que préserve le fait d'avoir un diplôme ? (0.5 point)

- **Avoir un diplôme leur permet d'éviter de passer par la case-chômage.**

3. Il reste difficile d'entrer dans la vie active. (0.75 point)

- Vrai Faux

Justification :

- ... **l'entrée dans la vie active est semée d'embûches.**

4. En 2011, plus de la moitié des jeunes diplômés n'avaient pas de travail. (0.75 point)

- Vrai Faux

Justification :

- **57% des jeunes diplômés en 2011 était sans emploi.**

5. Les non-diplômés ont : (0.25 point)

a. trois fois plus de difficultés que les diplômés à trouver un emploi.

b. autant de difficultés que les diplômés à trouver un emploi.

c. **trois fois moins de difficultés que les diplômés à trouver un emploi**

6. Comment peut être caractérisée l'entrée dans la vie active des jeunes sans diplômes ? (0.5 point)

- **L'entrée dans la vie active des non-diplômés est souvent plus chaotique et plus longue.**

7. Pour faire face au chômage, quels types d'emplois sont souvent proposés aux jeunes ? (0.5 point)

- **Les emplois précaires, les missions d'intérim, les CDD sont les premiers volets d'ajustement.**

8. De quoi dépend la situation des jeunes diplômés ? (0.25 point)

- **De leur filière d'études.**

9. Pourquoi les jeunes qui ont suivi un apprentissage trouvent-ils plus facilement du travail ? (1 point)

- **Ils ont plus de facilités à trouver un emploi car ils ont pu tisser un réseau de contacts efficaces. Et leur expérience leur permet d'être immédiatement opérationnel, un atout décisif pour les employeurs.**

10. D'après le texte, quel est le problème principal en France ? (0.75 point)

- **Le problème majeur reste donc le nombre de jeunes qui quittent chaque année le système scolaire sans aucun diplôme.**

2. Texte 2 : Complétez le texte avec des mots suivantes (1point).

sur/manque/poids/multipliée/davantage/touche/hausse/chez/trajectoire/ultra-transformé

Le surpoids _____ (1) 47% des Français, et l'obésité concerne 17% des adultes. Ces chiffres de 2020 (qui sont les derniers disponibles) montrent également des différences régionales : l'obésité concerne _____ (2) les Hauts-de-France et le Grand-Est que l'Île-de-France, les Pays de Loire ou le Sud-Est. Mais globalement, ces chiffres dessinent une _____ (3) française inquiétante, explique Annick Fontbonne, chercheuse à l'Inserm, qui a co-dirigé cette étude* présentée lundi 20 février : "Les Français ont pendant longtemps gardé un _____ (4) à peu près normal par rapport à tous leurs voisins européens, mais là, on a une pente qui apparemment est plus forte que celle décrite par l'OMS pour la région Europe." Cette _____ (5) de l'obésité est particulièrement marquée _____ (6) les jeunes Français, les 18-34 ans. Depuis 1997, l'obésité chez les 18-24 ans a été _____ (7) par plus de quatre, et par près de trois chez les 25-34 ans. Avec, à la clé, une augmentation du risque à long terme de maladies cardiovasculaires, de diabète et de nombreuses formes de cancers. Cette augmentation de l'obésité en France s'explique avant tout par l'alimentation, plus que par le _____ (8) d'exercice, disent ces chercheurs. Le problème, c'est l'augmentation de la part d'aliments industriels dans les menus, car un gramme d'aliment _____ (9) a une densité calorique plus forte que le même aliment préparé à la maison. Évidemment, derrière ce recours aux plats préparés, il y a la question du pouvoir d'achat et du manque de temps. C'est pour cela que les

chercheurs insistent _____ (10) le rôle des politiques publiques, qui doivent aider les Français à faire des choix alimentaires plus sains. Le nutri-score est une bonne chose, mais ça ne suffit pas.

Source : www.francetvinfo.fr

1. touche	2. davantage	3. trajectoire	4. poids	5. hausse
6. par	7. multipliée	8. manque	9. ultra-transformé	10. sur

B. CONNAISSANCES DE LA LANGUE (10 points)

I. Trouvez le synonyme des mots soulignés dans les phrases suivantes (0.5 point).

1. Incroyable ! Elle a déjà les cheveux poivre et sel. Elle a pris de l'âge.

- A. rafraîchi B. rajeuni C. vieilli D. agi

2. Il brûle de partir faire des études à l'étranger.

- A. se consume B. flamme C. déteste D. ambitieuse

3. Jacques nous a montré le chemin du courage.

- A. exemplaire B. route C. piste D. direction

4. Nous demandons des preuves concrètes de cette accusation.

- A. abstraites B. tangibles C. immatérielles D. irréelles

5. J'ai déjà coulé des jours heureux en France.

- A. vécu B. glissé C. introduit D. émergé

II. Trouvez le contraire des mots soulignés dans les phrases suivantes (0.5 point).

1. Le temps parviendra-t-il à effacer son chagrin.

- A. abolir B. éteindre C. réparer D. accentuer

2. Son savoir embrasse de vastes domaines.

- A. s'étend B. se restreint C. se serre D. partage

3. La lumière éclairait faiblement la pièce.

- A. peu B. insuffisamment C. puissamment D. imperceptiblement

4. Sa conduite méritait une leçon.

- A. avertissement B. réprimande C. compliment D. admonestation

5. L'histoire des Indiens captive toujours les enfants.

- A. intéresse B. excite C. ennue D. passionne

III. Complétez chacune des phrases suivantes avec un mot de même famille du mot souligné (0.5 point).

1. La grève va perturber les transports. Ce (Cette) _____ perturbation _____ rend le déplacement des habitants si difficile.

2. Ces enfants se montrent ingrats envers leurs parents. Ce (Cette) _____ ingratitude _____ devrait être flétrie.

3. On déteste sa vanité. Il est _____ vaniteux _____ comme un paon.

4. Nous ne pouvons pas _____ nous baigner _____ ici, la baignade est interdite dans cette rivière.

5. Il n'y a pas de rose sans épines. Pour réussir, il faut passer au-delà des challenges _____ épineuses _____.

IV. Complétez ces phrases avec des pronoms (toniques, possessifs, démonstratifs, compléments, ou relatifs) qui conviennent (2 points).

1. J'ai mes opinions, vous avez _____ les vôtres _____.

2. Parmi ces pantalons, prends _____ celui _____ qui vous convient le plus.

3. Ce cadeau est pour vous. Nous _____ l' _____ avons acheté à l'occasion de votre anniversaire.

4. Mes parents me manquent beaucoup. Je _____ leur _____ téléphone chaque jour.

5. Fais ce que je te dis, _____ sans quoi _____ je vais me fâcher.

6. Ils connaissent mes goûts et je connais _____ les leurs _____.

7. Elle a oublié _____ ce dont _____ nous avons parlé ce jour-là.

8. J'aime tous ces trois romans mais _____ celui _____ de Victor Hugo me captive le plus.
9. Il a été toujours indulgent et il _____ le _____ sera toujours.
10. Christine aime Marc passionnément. Elle pense à _____ lui _____ tous les jours.

V. Complétez chacune des phrases suivantes avec l'une de ces expressions (2 points).

Tout(e), n'importe quel(le), quelque chose, plusieurs, quelques-uns(unes), l'une de l'autre, n'importe quoi, quelqu'un, n'importe lequel (laquelle), ailleurs, n'importe où, d'autres.

1. Il faut confier ce travail à _____ quelqu'un _____ de compétent.
2. _____ Quelque chose _____ d'étonnant vient de se produire.
3. Y a-t-il encore des peintres à Montparnasse ? – Oui, il y en a encore _____ quelques-uns _____.
4. Prenez une carte, _____ n'importe laquelle _____, disait la voyante.
5. Ne le crois pas : elle dit _____ n'importe quoi _____.
6. Si nous ne trouvons rien à louer dans cette station, nous irons _____ ailleurs _____.
7. Avez-vous obtenu des concessions ? – J'en ai obtenu _____ plusieurs _____.
8. Il ne choisit jamais son programme : il regarde _____ n'importe quel _____ film.
9. Les deux belles-sœurs sont bien différentes _____ l'une de l'autre _____.
10. La candidate était _____ toute _____ pâle.

VI. Choisissez la bonne préposition pour compléter ces phrases (0.5 point).

1. C'est _____ par _____ moi qu'il a eu la nouvelle.
2. Il est interdit de vendre _____ à _____ perte.
3. _____ Pour _____ le moment, il n'a aucune intention de se retirer.
4. _____ Au lieu de _____ répondre sans réfléchir, relisez la question.
5. Ce micro-ondes est-il encore _____ sous _____ garantie ?

VII. Mettez ces phrases au temps et au verbes qui conviennent (2 points).

La gardienne en danger

Une nuit par semaine, une jeune fille surveillait la maison de son voisin parce qu'elle (vouloir-1) économiser en peu d'argent pour l'université. Il faisait une heure qu'elle était seule à la maison, quand elle (recevoir-2) un étrange appel. Un homme au bout du fil lui a dit que si elle ne (sortir-3) pas de la maison, il la tuerait. Elle a raccroché, effrayée, et a regardé le numéro de téléphone, mais la personne qui (téléphoner-4) avait utilisé une ligne privée. Elle (regarder-5) par la fenêtre mais elle n'a rien vu, il (pleuvoir-6). Elle a décidé d'appeler la police, qui lui a répondu qu'il s'agissait probablement d'une blague mais qu'ils (essayer-7) de retracer l'appel. Après 30 minutes, l'homme à la voix rauque (appeler-8) à nouveau, avec le même message menaçant. La police a rappelé aussitôt pour dire qu'ils (obtenir-9) la localisation du deuxième appel. L'appel provenait de la deuxième ligne de la maison, celle du deuxième étage. L'assassin (se trouver-10) dans la maison.

1. voulait	2. a reçu	3. sortait	4. avait téléphoné	5. a regardé
6. pleuvait	7. essaieraient	8. a appelé	9. avaient obtenu	10. se trouvait

VIII. Transformez en phrase simple ou complexe selon le cas (2 points).

1. Quoiqu'il soit très fort, il ne peut pas soulever cette boule de fer.
- **Malgré sa force, ...**
2. Si le professeur n'expliquait pas, nous ne saurions comment faire.
- **Sans l'explication du professeur, ...**
3. Nous n'acceptons pas l'intervention étrangère.
- **Nous n'acceptons pas que les étrangers interviennent.**
4. Après avoir durement travaillé, il était épuisé.
- **Après qu'il avait durement travaillé, ...**
5. Faute de soleil, cette plante va dépérir.

- Comme il n'y avait pas assez de soleil, ...
- 6. Même fatigué, il passera lui dire un petit bonjour.
- Même s'il est fatigué, ...
- 7. Au cas où il refuserait, nous serions bien embarrassés.
- En cas de son refus, ...
- 8. Céline attendait jusqu'au retour de ses enfants.
- Céline attendait jusqu'à ce que ses enfants reviennent.
- 9. Elle doute de l'exactitude de ce récit.
- Elle doute que ce récit soit exact.
- 10. Il a toujours peur au moment où l'avion décolle.
- Il a toujours peur au moment du décollage de l'avion.

C. PRODUCTION ÉCRITE (4 points)

Vous choisissez l'un des deux sujets suivants :

Sujet 1 : « Avec un diplôme en poche, les jeunes ont plus de chance de trouver un emploi. Partagez-vous ce point de vue ? » Rédigez un texte argumentatif d'environ 250 mots ($\pm 10\%$ seulement) dans lequel vous justifiez votre point de vue.

Sujet 2 : « Les élèves d'aujourd'hui s'ennuient de plus en plus en classe. Qu'en pensez-vous ? » Rédigez un texte argumentatif d'environ 250 mots ($\pm 10\%$ seulement) dans lequel vous justifiez votre point de vue.

		Points
1	Respect de la consigne La production écrite doit respecter le texte informatif et la longueur demandée. → <i>Le type d'écrit attendu doit être identifié immédiatement.</i>	0.2 pt
2	Capacité à argumenter	2.0 pt
	Capacité à argumenter une prise de position Le candidat doit pouvoir développer son argumentation et insister sur les points les plus utiles. → <i>Choisir des formules exprimant l'opinion, mais aussi la nuance, l'insistance, etc. et l'argumentation doit être claire et convaincante.</i>	0.9 pt
	Capacité à présenter des faits Le candidat doit raconter avec précision et clarté des faits, des événements. → <i>Donner des exemples pour illustrer des propos ou justifier la position.</i>	0.5 pt
	Cohérence et cohésion L'ensemble de l'argumentation doit être correctement articulé et la plus fluide possible. → <i>Utiliser des connecteurs logiques appropriés et soigner la ponctuation et la mise en page qui donne du sens à l'argumentation.</i>	0.6 pt
3	Correction linguistique	1.8 pt
	Vocabulaire Le candidat doit prouver qu'il possède une gamme de vocabulaire relativement riche. Le candidat doit utiliser le vocabulaire adapté au contexte de communication et au registre attendu. → <i>Utiliser un vocabulaire varié et des synonymes pour éviter les répétitions.</i> → <i>Réutiliser des expressions idiomatiques.</i>	0.6 pt

	<p>Grammaire Le candidat doit maîtriser les différentes catégories grammaticales et les différentes règles d'accord. Les erreurs commises par le candidat ne doivent pas nuire à la compréhension de sa production écrite. → <i>La construction des phrases et les terminaisons des mots.</i></p>	0.7 pt
	<p>Degré d'élaboration des phrases Le candidat doit utiliser des constructions de phrases appropriées. → <i>Prouver la maîtrise de différents types de construction de phrases pour éviter notamment à sa production écrite d'être trop monotone.</i></p>	0.3 pt
	<p>Orthographe</p>	0.2 pt
<p>Total</p>		<p>4 pts</p>