

## QUY ĐỊNH

**Tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa**  
**trong các cơ sở giáo dục phổ thông tỉnh Hải Dương**  
(Kèm theo Quyết định số 761/QĐ-UBND ngày 09 tháng 3 năm 2021  
của Ủy ban nhân dân tỉnh)

## CHƯƠNG I

### NHỮNG QUY ĐỊNH CHUNG

#### Điều 1. Phạm vi điều chỉnh

Quyết định này quy định việc lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông bao gồm các trường tiểu học, trung học cơ sở, trường trung học phổ thông, trường phổ thông có nhiều cấp học và các cơ sở giáo dục có triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông (sau đây gọi chung là cơ sở giáo dục phổ thông) trên địa bàn tỉnh Hải Dương.

#### Điều 2. Đối tượng, thời gian áp dụng

Quy định này áp dụng đối với các tổ/nhóm chuyên môn, cá nhân giáo viên, lãnh đạo các cơ sở giáo dục phổ thông; các cơ sở giáo dục phổ thông tỉnh Hải Dương; các Hội đồng lựa chọn sách giáo khoa do UBND tỉnh Hải Dương ban hành quyết định thành lập; các tổ chức và cá nhân có liên quan đến hoạt động lựa chọn sách giáo khoa trong các cơ sở giáo dục phổ thông tỉnh Hải Dương, từ năm học 2021 - 2022.

## Chương II

### NHỮNG QUY ĐỊNH CỤ THỂ

#### Điều 3. Tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa đối với cấp tiểu học

##### \* Tiêu chí 1. Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của tỉnh

1. Nội dung sách giáo khoa phải đảm bảo phù hợp với văn hóa, lịch sử, địa lí của tỉnh Hải Dương (là tỉnh nằm ở vị trí trung tâm Đồng bằng sông Hồng, thuộc tam giác kinh tế trọng điểm phía Bắc: Hà Nội - Hải Phòng - Quảng Ninh).

2. Cấu trúc, nội dung sách giáo khoa tạo cơ hội để nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên bổ sung những nội dung và hoạt động đặc thù thích hợp, sát với thực tế địa phương.

3. Nội dung sách giáo khoa phải đảm bảo phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị và các điều kiện dạy học khác của nhà trường.

## **\* Tiêu chí 2. Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông**

### *1. Phù hợp với việc học của học sinh*

1.1. Sách giáo khoa trình bày hấp dẫn, gây hứng thú cho học sinh; sắp xếp cân đối, hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình, đảm bảo tính khoa học, chính xác, thẩm mỹ, phù hợp với lứa tuổi học sinh. Cha mẹ có thể tham khảo sách giáo khoa để hỗ trợ cho con học tập ở nhà.

1.2. Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính khoa học, hiện đại, thiết thực, dễ sử dụng, thuận lợi cho việc triển khai hoạt động dạy và học, đảm bảo các yêu cầu cần đạt của chương trình; chú trọng đến việc phát triển kỹ năng nhận thức, kỹ năng tư duy, rèn khả năng tích hợp, vận dụng kiến thức mới thông qua các nhiệm vụ học tập đưa ra cho học sinh trong mỗi bài học.

1.3. Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính mềm dẻo, tính phân hóa, tính khả thi, có thể điều chỉnh phù hợp với nhiều nhóm đối tượng học sinh của nhà trường

1.4. Cấu trúc mỗi bài học/chủ đề trong sách giáo khoa phải được thiết kế đúng trọng tâm, tránh dàn trải nhằm thúc đẩy học sinh học tập tích cực, rèn luyện khả năng hợp tác, kích thích tư duy sáng tạo, độc lập của học sinh.

### *2. Phù hợp với việc tổ chức dạy học của giáo viên*

2.1. Các bài học/chủ đề trong sách giáo khoa được thiết kế, trình bày bằng các hoạt động đa dạng, tạo điều kiện cho giáo viên có nhiều phương án lựa chọn hình thức tổ chức và phương pháp dạy học tích cực, linh hoạt, phù hợp nhằm phát huy năng lực học tập của mọi đối tượng học sinh.

2.2. Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính tích hợp kiến thức liên môn, giúp giáo viên có thể thực hiện dạy học tích hợp, gắn kết với thực tiễn cuộc sống của học sinh tại địa phương.

2.3. Nội dung sách giáo khoa tạo điều kiện để nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch và hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

2.4. Nội dung sách giáo khoa tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên khai thác và sử dụng các tư liệu, đồ dùng, trang thiết bị dạy học tại nhà trường đạt hiệu quả.

### *3. Các yếu tố đi kèm với sách giáo khoa*

3.1. Phương pháp bồi dưỡng, tập huấn, hỗ trợ đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý của nhà trường trong việc sử dụng sách giáo khoa hiệu quả, đảm bảo chất lượng.

3.2. Danh mục thiết bị dạy học đi kèm sách giáo khoa ; nguồn tài nguyên, học liệu điện tử bổ sung đa dạng, phong phú, phù hợp, dễ sử dụng.

3.3. Chất lượng sách giáo khoa tốt (Giấy in, khổ sách, cỡ chữ, font chữ...).

3.4. Kênh phân phối, phát hành sách giáo khoa đảm bảo đáp ứng yêu cầu kịp thời.

#### **Điều 4. Tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa đối với cấp trung học cơ sở và trung học phổ thông tỉnh Hải Dương**

##### **\* Tiêu chí 1. Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của tỉnh**

1. Nội dung sách giáo khoa phải đảm bảo tính khoa học, hiện đại, đáp ứng tốt nhất các yêu cầu cần đạt của chương trình, chú trọng phát triển phẩm chất và năng lực cho các đối tượng học sinh trung học. Cấu trúc mỗi bài học/chủ đề trong sách giáo khoa phải được thiết kế tinh gọn, đúng trọng tâm, không dàn trải, dễ sử dụng, thuận lợi cho việc triển khai hoạt động dạy và học.

2. Nội dung sách giáo khoa phải đảm bảo tính tích hợp các kiến thức nội môn, liên môn, kiến thức thực tiễn và khả năng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh trung học.

3. Phù hợp với văn hóa, lịch sử, địa lí cụ thể của tỉnh Hải Dương, một tỉnh nằm ở vị trí trung tâm Đồng bằng sông Hồng, thuộc tam giác kinh tế trọng điểm phía bắc là: Hà Nội - Hải Phòng - Quảng Ninh.

4. Có tính mở, mềm dẻo, có khả năng điều chỉnh, bổ sung một số nội dung, hoạt động đặc thù thích hợp, sát với thực tế địa phương, phù hợp nội dung giáo dục địa phương tỉnh Hải Dương.

##### **\* Tiêu chí 2. Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông**

*1. Phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất và kiểm tra đánh giá tại cơ sở giáo dục phổ thông*

1.1. Nội dung, danh mục thiết bị dạy học đi kèm sách giáo khoa phù hợp với các điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng dạy học, nguồn tài nguyên, tư liệu tham khảo,... hiện có và danh mục thiết bị tối thiểu theo quy định của Bộ GDĐT; dễ sử dụng, có thể tự làm, bổ sung hoặc thay thế,...

1.2. Nội dung sách giáo khoa tạo điều kiện thuận lợi để cơ sở giáo dục phổ thông tổ chức đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh theo quy định, hình thành và phát triển tối đa phẩm chất năng lực cho học sinh trung học.

*2. Góp phần giúp giáo viên áp dụng hiệu quả các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực*

2.1. Thiết kế các bài học/chủ đề trong sách giáo khoa tạo thuận lợi cho giáo viên trong việc: ứng dụng công nghệ thông tin, lựa chọn, áp dụng đa dạng các kỹ thuật, hình thức tổ chức và phương pháp dạy học tích cực để phát triển năng lực, phẩm chất của mọi đối tượng học sinh; hướng dẫn học sinh tự học, tự nghiên cứu, gắn kết với các hoạt động trải nghiệm, tìm tòi, sáng tạo, vận dụng kiến thức vào thực tiễn đời sống.

2.2. Giáo viên được chủ động, linh hoạt trong quá trình dạy học, kết nối, tìm tòi, mở rộng kiến thức về chuyên môn, nghiệp vụ, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá.

*3. Góp phần giúp học sinh trung học chủ động, tích cực học tập, phát triển tốt nhất năng lực, phẩm chất*

Sách giáo khoa được sắp xếp cân đối, hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình, trình bày hấp dẫn, có tính thẩm mỹ, phù hợp với lứa tuổi học sinh trung học; tạo hứng thú học tập, kích thích tư duy sáng tạo của học sinh; cha mẹ có thể hỗ trợ cho con học tập ở nhà.

#### 4. Các điều kiện khác

4.1. Chất lượng sách giáo khoa tốt (Giấy in, khổ sách, cỡ chữ, font chữ...).

4.2. Kênh phân phối, phát hành sách giáo khoa đảm bảo đáp ứng yêu cầu kịp thời.

## CHƯƠNG III

### TỔ CHỨC THỰC HIỆN

#### **Điều 5. Sở Giáo dục và Đào tạo**

Giữ vai trò là cơ quan thường trực, chủ trì, trực tiếp chỉ đạo, hướng dẫn các cơ sở giáo dục phổ thông thuộc thẩm quyền quản lý tổ chức lựa chọn, đề xuất danh mục sách giáo khoa đảm bảo các tiêu chí tại Chương II, Quy định này.

Tổng hợp các kiến nghị điều chỉnh, bổ sung tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa từ các cơ sở giáo dục phổ thông (nếu có); báo cáo, trình UBND tỉnh xem xét, giải quyết.

#### **Điều 6. Ủy ban nhân dân các huyện, thành phố, thị xã**

Chỉ đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn các cơ sở giáo dục phổ thông thuộc thẩm quyền quản lý lựa chọn và đề xuất danh mục sách giáo khoa lựa chọn đúng các tiêu chí tại Chương II, Quy định này.

Tổng hợp, báo cáo UBND tỉnh (qua Sở Giáo dục và Đào tạo) các kiến nghị điều chỉnh, bổ sung tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa từ các cơ sở giáo dục phổ thông thuộc thẩm quyền quản lý.

**Điều 7. Phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thành phố, thị xã**

Tham mưu, đề xuất với UBND huyện, thành phố, thị xã chỉ đạo các cơ sở giáo dục phổ thông thuộc thẩm quyền quản lý tổ chức đề xuất lựa chọn sách giáo khoa đảm bảo các tiêu chí theo quy định.

Tổng hợp các kiến nghị điều chỉnh, bổ sung tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa từ các cơ sở giáo dục phổ thông (nếu có), báo cáo Sở Giáo dục và Đào tạo.

**Điều 8. Các cơ sở giáo dục phổ thông**

Tổ chức chỉ đạo tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên đề xuất lựa chọn sách giáo khoa đảm bảo đúng các tiêu chí theo quy định.

Đánh giá, tổng hợp các ý kiến, đề xuất, kiến nghị của giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh về việc điều chỉnh, bổ sung tiêu chí chọn sách giáo khoa đã được UBND tỉnh phê duyệt, báo cáo về Sở Giáo dục và Đào tạo (đối với cấp trung học phổ thông), Phòng Giáo dục và Đào tạo (đối với cấp tiểu học và trung học cơ sở).

Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, các tổ chức, cá nhân cần kịp thời phản ánh về Sở Giáo dục và Đào tạo để tổng hợp báo cáo, trình UBND tỉnh giải quyết./.

**TM. ỦY BAN NHÂN DÂN  
CHỦ TỊCH**

**Nguyễn Dương Thái**