



SỞ GD & ĐT HẢI DƯƠNG
TRƯỜNG THPT CHUYÊN
NGUYỄN TRÃI

KỶ THI KHẢO SÁT MÔN CHUYÊN
MÔN: Tiếng Pháp
Ngày thi: 04/09/2023
Thời gian làm bài: 180 phút
Đề thi gồm: 10 trang

Điểm	Họ tên, chữ kí Cán bộ chấm thi	Số phách (Do chủ tịch HĐ chấm thi ghi)
Bảng số :	CBCT 1 :	
Bảng chữ :	CBCT 2 :	

Nom et prénom :

I. COMPRÉHENSION ORALE (4 points)

Vous allez entendre deux documents sonores.

Pour chaque document,

- vous aurez 2 minutes pour lire les questions, puis vous entendrez trois fois l'enregistrement avec une pause de 2 minutes entre les deux écoutes,
- après la troisième écoute, vous aurez encore 2 minutes pour compléter vos réponses.

Répondez aux questions en cochant la bonne réponse (☑).

Document sonore 1 :

1. Face au réchauffement climatique, une équipe française composée de 21 aventuriers a voulu tester les capacités d'adaptation :

- a. des animaux sauvages. b. des espèces végétales.
 c. du corps humain. d. de la nature.

2. Ces aventuriers viennent de rentrer :

- a. d'Afrique. b. d'Arabie saoudite.
 c. de Sibérie. d. d'Égypte.

3. À ce jour, ces climatonauts n'ont pas effectué des expéditions dans :

- a. le désert. b. les montagnes. c. la jungle. d. le froid.

4. Ils devaient subir des tests médicaux :

- a. avant leur départ. b. pendant l'expédition.
 c. à leur retour. d. toutes les 3 réponses a, b et c.

5. Christian Clot a l'expédition.

- a. participé b. dirigé c. surveillé d. financé

6. Il vient de présenter un premier bilan sur la traversée du désert sous degrés.
 a. 35 b. 45 c. 55 d. 65
7. Les hautes températures modifient nos capacités à :
 a. gérer notre fatigue. b. nous déplacer.
 c. contrôler nos émotions. d. maîtriser nos expressions.
8. La chaleur fait que nos réactions sont plus :
 a. lentes. b. rapides. c. vives. d. impulsives.

Document sonore 2 :

9. Quelle ville française la Seine traverse-t-elle ?
 a. Paris b. Marseille c. Bordeaux d. Lille
10. La pollution de la Seine a provoqué :
 a. le manque d'eau propre. b. une baisse de la qualité de vie des citoyens.
 c. l'annulation d'épreuves tests de natation. d. des difficultés pour le transport fluvial.
11. Pourquoi la Seine a été polluée ?
 a. Parce que les habitants y ont jeté leurs déchets.
 b. Parce qu'une vanne des égouts était mal fermé.
 c. Parce qu'il y avait des pluies acides.
 d. La cause n'est pas connue.
12. Pourquoi la mairie lance-t-elle une enquête ?
 a. Pour trouver des solutions à ce problème. d. Pour déterminer la source de pollution.
 c. Pour évaluer l'indice de pollution. b. Pour découvrir des alternatives temporaires.
13. La qualité de l'eau se dégrade depuis quelques :
 a. jours. b. semaines. c. mois. d. années.
14. La bactérie Escherichia Coli peut causer :
 a. inflammation respiratoire. b. douleur d'estomac.
 c. cancer gastrique. d. intoxication alimentaire.
15. À quoi la mairie doit-elle faire attention à l'approche des Jeux olympiques 2024 ?
 a. Au transport en commun. b. À la sécurité publique.
 c. À la météo. d. À la santé des athlètes.
16. Pourquoi un bassin est-il construit au niveau du pont d'Austerlitz ?
 a. Pour stocker les eaux pluviales. b. Pour organiser des compétitions de natation.
 c. Pour y conduire de l'eau contaminée. d. Pour remplacer la Seine.

II. COMPRÉHENSION ÉCRITE (6 points)

Exercice 1 : Lisez le texte puis répondez aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée. (5 points)

Que reste-t-il de la mixité sociale des colonies de vacances ?

Parmi les trois types de colonies de vacances, celles organisées par les collectivités ou par des associations ont du plomb dans l'aile, tandis que celles du privé grignotent du terrain.

C'est la troisième année consécutive que le ministère de l'éducation nationale mène sa campagne de communication « 100 % colo ». Une campagne qui n'a pourtant pas le succès escompté⁽¹⁾, si l'on en croit les

chiffres de fréquentation : en 2016, environ 800 000 enfants ont été accueillis dans des colonies de vacances contre plus d'un million en 2007. Ils étaient deux fois plus nombreux dans les années 1980.

Outre cette baisse de popularité des « colos », c'est une autre question qui agite les acteurs de l'accueil collectif des mineurs (ACM) : la privatisation du secteur et l'exclusion consécutive d'une partie de la population.

« Le modèle des colonies généralistes de la période 1960-1980, dans lesquelles on envoyait ses enfants pendant deux à quatre semaines l'été quel que soit son milieu social, a quasiment disparu. Or, celles-ci mélangeaient beaucoup plus les classes sociales, les âges et les sexes. A quelques exceptions près, la colo n'est plus ce lieu de brassage⁽²⁾ social des jeunes », juge Yves Raibaud, spécialiste de la géographie des discriminations et des loisirs des jeunes et coauteur d'un rapport collectif sur la question en 2016.

Les députés interpellés

En effet, parmi les trois types de colonies de vacances, celles organisées par les collectivités – en général le département – ou par des associations (plus de 90 % de l'offre totale) ont du plomb dans l'aile. Elles sont moins fréquentées donc doivent monter en gamme et engager des frais pour mener des actions commerciales.

Et les collectivités territoriales et les associations ont du mal à maintenir leurs offres compétitives : stagnation des subventions et mise en place de normes de plus en plus strictes imposées aux organisateurs (en matière d'accessibilité, d'hygiène, d'encadrement, etc.) font encore augmenter le coût des colonies.

Résultat, les enfants qui partent en colonies de vacances sont ceux dont les parents bénéficient d'aides, ou ceux des familles à hauts revenus, alors que le coût moyen d'une semaine en colonie oscille entre 400 et 600 euros en moyenne (et jusqu'à 2 000 euros dans le privé).

« Les organisateurs de séjours ont particulièrement souligné la responsabilité des caisses d'allocations familiales et, dans une moindre mesure, celle de la politique commerciale de la SNCF dans la baisse des aides directes et indirectes au départ en colonies depuis les années 1990 », soulignait le député socialiste Michel Ménard dans un rapport de 2013.

La Jeunesse au plein air (JPA), un organisme qui soutient financièrement les départs, a interpellé les députés sur ce qu'elle considère être une atteinte à la mixité sociale, le 21 juillet. *« La dégradation du pouvoir d'achat des familles a rendu l'accès aux colonies de vacances plus difficile, notamment pour les enfants des familles à revenus moyens », analyse l'organisme, selon qui les familles de classe moyenne sont les plus touchées par cette évolution.*

Segmentation concurrentielle

Progressivement investi par les entreprises privées, le marché des colonies de vacances a vu se multiplier les offres de séjours thématiques, ce qui participe à augmenter la segmentation. *« Il existe une gamme large et variée de colonies, spécialisées par thème : sports, nature, sciences, arts... Cette spécialisation, qui est apparue à la fin des années 1980, a conduit à séparer les enfants, selon Yves Raibaud. Les colos sont entrées dans un champ concurrentiel où, pour capter les enfants, il faut surenchéris⁽³⁾ dans l'offre d'activités : équitation, orchestre, plongée sous-marine, astronomie... Caractéristiques des classes supérieures, ces activités de loisirs consacrent la séparation des publics et discriminent les enfants de milieux populaires. »*

Le résultat d'une telle multiplication de l'offre est d'augmenter l'exclusion. Comme le décrit Jean-Michel Bocquet, doctorant en sciences de l'éducation et coauteur du rapport de 2016, ce qui prévaut⁽⁴⁾ aujourd'hui est *« un modèle pédagogique et économique produisant de l'exclusion »...*

Des centres de vacances sur Leboncoin.fr

Public et privé confondus, les séjours sont aussi très inégalement répartis sur le territoire : outre l'attrait touristique de certaines régions, ce sont souvent les départements les plus riches qui concentrent le plus de séjours en colonies de vacances.

« Les publics fréquentant ces séjours sont très ciblés. Les séjours sont proposés à des tarifs élevés qui excluent les enfants des milieux modestes et des classes moyennes », décrit le rapport parlementaire de 2013.

Côté infrastructures, il ne reste aujourd'hui qu'un tiers du patrimoine des colonies publiques en fonction en Loire-Atlantique et en Vendée. La situation est encore plus dramatique dans les Alpes-Maritimes, qui n'ont gardé qu'un centre sur les cinquante qu'elles détenaient au début des années 1960.

En Savoie, le maire de Roissy-en-Brie a déclassé⁽⁵⁾ le chalet⁽⁶⁾ de Champagny-en-Vanoise, propriété de la ville depuis 1978. Il est en vente sur le site Leboncoin.fr pour plus d'un million d'euros.

Un choix politique

A l'image de nombreux connaisseurs du secteur, Bertrand Réau, du Centre européen de sociologie et de science politique (université Paris 1-Panthéon Sorbonne) estime que la mixité dans les vacances des enfants relève d'un « *choix politique* ».

La question n'est toutefois pas forcément bien intégrée par les pouvoirs publics. Le rapport du collectif, qui était censé évaluer le dispositif « Génération Camp Colo », a été refusé par le ministre de l'éducation de l'époque. « *L'innovation est portée par des expérimentations ultra-locales, qui ne sont pas toujours repérées par les grands organisateurs, ni par le ministère qui ne fait plus que du contrôle, sans accompagnement. C'est ce qu'on a écrit dans notre rapport, et c'est ce qui ne leur a pas plu* », justifie Jean-Michel Bocquet.

Interrogé par *Le Monde*, le ministère dont dépend désormais le sujet (la thématique jeunesse a été reprise par l'éducation nationale) n'a pas répondu à nos questions sur l'évolution éventuelle de dispositifs visant à réinjecter de la mixité.

Dans le cadre de sa campagne, la JPA, elle, propose plusieurs pistes pour que les « colos » renouent avec le brassage social : elle milite pour que les parents puissent ouvrir un « compte épargne colos » qui ne serait pas soumis aux impôts, et sollicite, pour aider les familles qui en ont besoin, la création d'un « chèque colo ».

Elle reprend aussi la proposition du député socialiste Michel Ménard, qui appelait à la création d'un fonds national de solidarité, alimenté par une taxe sur l'hôtellerie de luxe et destiné à financer le départ d'enfants qui ne partent jamais en vacances. Selon l'Insee, chaque année, près de 3 millions d'enfants et adolescents, soit un quart des 6-18 ans, restent en effet chez eux lors des congés scolaires.

Mathilde Damgé

Le Monde.fr (02 août 2017)

Notes: ⁽¹⁾ escompté : *espéré*

⁽²⁾ brassage : *mélange*

⁽³⁾ surenchérir : *augmenter l'offre*

⁽⁴⁾ prévaloir : *avoir le dessus*

⁽⁵⁾ déclasser : *faire passer dans une catégorie inférieure*

⁽⁶⁾ chalet (sens du texte) : *maison de campagne en bois où les enfants peuvent passer leurs séjours en colonies de vacances.*

Questions :

1. Quelles remarques fait-on sur la situation des colonies de vacances depuis les années 1980 jusqu'en 2017 ?
(0.75 pt)

.....
.....
.....

2. Quel(s) est(sont) le(s) type(s) de colonies de vacances en développement ? (0.25 pt)

.....
.....

3. Quel(s) est(sont) le(s) type(s) de colonies de vacances en déclin ? (0.25 pt)

.....
.....

♦ A quoi est dû ce déclin ? (0.75 pt)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Au niveau du gouvernement, que fait-on devant la situation actuelle des colonies de vacances ? (0.25 pt)

.....
.....

5. Pour entrer en concurrence sur le marché des colos, que font les entreprises privées ? (0.25 pt)

.....
.....

♦ Quelles en sont les conséquences pour la mixité sociale des colonies de vacances ? (0.25 pt)

.....
.....

+ Pourquoi cette conséquence ? (0.25 pt)

.....
.....

6. Quelles remarques fait-on sur la répartition actuelle des séjours en colonies de vacances en France ? (0.25 pt)

.....
.....

♦ Quelles sont les conséquences de cette situation ? (0.5 pt)

.....
.....

7. D'après les critiques de la situation actuelle des colonies de vacances, qui est le principal responsable de la situation ? (0.25 pt)

.....
.....

8. Actuellement, quels sont les enfants qui peuvent partir en colonies de vacances ? (0.25 pt)

.....
.....

9. D'après la JPA, quelles sont les mesures nécessaires pour que soit rétablie la mixité sociale dans les colonies de vacances ? (0.75 pt)

.....
.....
.....

.....

Exercice 2 : Complétez le document ci-dessous en choisissant l'un des mots proposés. Attention, il y a des mots en trop ! (1 point)

ambitieux, réalisable, progressé, doublé, inférieures, supérieures, rapport, hypothèse, accroissement, augmentation, fréquentation, suivre, renverser, depuis, en

« Croire que les Français basculeront de la voiture au transport public sans un avantage en temps de parcours ou en coût relève de la pensée magique »

(1) 2030, les émissions de gaz à effet de serre (GES) devront être de 55 % (2) à celles observées en 1990. Cet objectif est particulièrement (3) dans le champ des transports, le seul secteur dont les émissions n'ont pas baissé (4) trente ans. Pour (5) la tendance, la première ministre a indiqué, le 22 mai, que le report modal de la voiture vers les transports collectifs permettrait une baisse de 14 % des émissions d'ici à 2030.

Cela suppose un (6) du trafic passager des transports en commun de 33 % et surtout une baisse équivalente du trafic passager de la voiture. Le problème est que cette (7) n'a pas été vérifiée dans le passé : de 1998 à 2018, après plus de 120 milliards d'investissements dans les transports ferroviaires et publics urbains, leur (8) a certes augmenté de 34 %, mais, dans le même temps, le trafic passagers en voiture a (9) de 11 % et le trafic aérien a (10) [...]

Lemonde.fr | 30.08.2023

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.

III. CONNAISSANCES DE LA LANGUE (6 points)

1. Remplacez des mots en italique par un verbe synonyme dans les phrases suivantes. (0,5 point)

- J'ai pris Sophie pour sa sœur. →
- S'il continue, il prendra une raclée. →
- C'en est trop ! Il se prend trop au sérieux. →
- Elle prend trop de temps à se préparer. →
- Il a choisi de prendre le train pour venir. →

2. Trouvez l'antonyme des mots en italique. (0,5 point)

- Cette femme, si *orgueilleuse*, nous a répondu d'un ton sec.
 a. modeste b. anxieuse c. satisfaite d. prétentieuse
- Tu vas au travail à bicyclette maintenant ? – Oh, c'est *provisoire*, la voiture est en panne.
 a. momentané b. définitif c. passager d. transitoire
- Les ouvriers ont *revendiqué* une augmentation de salaires.
 a. acquis b. atteint c. décline d. requis
- Marie a fait une erreur, elle en est *navrée*.
 a. contente b. désespérée c. désolée d. fâchée

5. Nous avons dû *abréger* nos vacances, car notre fils est tombé malade.

- a. allonger b. raccourcir c. écourter d. réduire

3. Complétez les phrases en utilisant les mots de la même famille que ceux en parenthèses. (0,5 point)

1. La période du Moyen Age a été marquée par les (faim), la peste noire et les guerres.
2. Au milieu de la place publique, se dresse majestueusement un arbre (siècle).
3. C'est une (cruel) inouïe de faire ainsi souffrir cet animal.
4. Nous avons décidé de passer les vacances (hiver) à Nice.
5. Les séries (contenu) les graphies rectifiées et sont plus cohérentes.

4. Trouvez l'équivalent de l'expression en italique. (0,5 point)

1. Depuis que ma petite amie m'a quitté, *j'ai le moral à zéro*, je ne veux plus sortir et voir mes amis.
 a. je suis heureux b. j'ai des difficultés
 c. je manifeste une grande énergie d. je vais très mal
2. Quand j'ai rencontré Matthieu, j'ai *eu un coup de foudre*, je savais que ce serait lui l'homme de ma vie.
 a. tombé amoureux dès la première rencontre b. été étourdie
 c. exprimé mon ennui d. été frappée par la foudre
3. La biologie, *ce n'est pas ma tasse de thé*, car c'est trop de matière à retenir par cœur.
 a. ce n'est pas difficile. b. ce n'est pas facile.
 c. cela ne me convient guère. d. cela me plaît bien.
4. Les beaux garçons intelligents, c'est rare. *Ça ne court pas les rues*.
 a. Ce n'est pas très répandu. b. Ce n'est pas difficile.
 c. Ce n'est pas invisible. d. Ça m'est égal.
5. Je comprends vraiment bien ce que tu viens de dire. *C'est clair comme de l'eau de roche*.
 a. incroyable. b. évident.
 c. impossible. d. merveilleux.

5. Mettez les verbes entre parenthèses au temps ou mode convenable. (0,5 point)

L'Ingénu, selon sa coutume, (1. s'éveiller) avec le soleil, au chant du coq. Il (2. déjà faire) deux ou trois lieues, il (3. tuer) trente pièces de gibier à balle seule. (4. rentrer) il a trouvé M. le prieur de Notre-Dame de la Montagne et sa discrète sœur, (5. se promener) en bonnet de nuit dans leur petit jardin. Il leur (6. présenter) toute sa chasse, et en tirant de sa chemise une espèce de petit talisman qu'il (7. porter) toujours à son cou, il les (8. prier) de l'accepter en reconnaissance de leur bonne réception.

Le prieur et mademoiselle (9. sourire) avec attendrissement de la naïveté de l'Ingénu. Ce présent (10. consister) en deux petits portraits assez mal faits, attachés ensemble avec une courroie fort grasse.

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.

6. Complétez les phrases avec le gérondif, le participe présent ou l'adjectif verbal des verbes entre parenthèses . (0,5 point)

1. Tous bagages (excéder) ce poids ou ces dimensions doivent être enregistrés en soute.
2. Le carrelage de couleur claire donne une lumière plus (attirer) à la pièce.
3. C'était pour elle une situation assez (exalter) de voir sa photo dans un magazine national.
4. La personne (garer) sa voiture devant l'entrée est priée de la déplacer illico.
5. Vous acceptez tous les termes du contrat (parapher) chacune des pages.

7. Mettez les phrases suivantes au style direct en complétant le verbe introducteur au passé composé. (Attention, chaque mot ne doit qu'être utilisé une fois.) (1 point)

affirmer, avouer, proposer, prier, demander, souligner, vouloir

1. Au tribunal, l'accusé : « Je n'ai pas tué le caissier et je n'ai pas emporté les lingots d'or. »
→
2. Maman à ses enfants : « Rangez vos affaires ! »
→
3. Le ministre : « Cela est nécessaire au développement des compétences sociales des écoliers. »
→
4. Le vice-Premier : « Le Japon dispensera de visa d'entrée pour les citoyens vietnamiens. »
→
5. Sophie à son ami : « Peux-tu me prêter ta voiture ce matin ? »
→

8. Transformez les phrases simples en phrases complexes en remplaçant le groupe de mots en italique par une proposition subordonnée ou vice-versa. (0,5 point)

1. *Un pas de plus*, il serait tombé dans le fossé.
→
2. Elle retourne à *son pays natal*.
→
3. J'ai un rapport *que je dois remettre au directeur*.
→
4. *Quand ses amis sont partis*, Jean s'est remis à son travail.
→
5. *Malgré leur défaite contre Dunkerque*, ils ne sont pas découragés.
→

9. En vous appuyant sur le sens de la phrase et des mots, complétez les pointillés avec le préfixe qui convient. (0,5 point)

1. Ellemène son frère à l'école.
2. Le voleurfuit avant l'arrivée de la police
3. Et s'il pleut, lespluies seront-ils autorisés ?
4. Il n'y a rien de plus ennuyeux que defaire un conte plusieurs fois.
5. Il est impossible devoir ce qui va se passer demain.

10. Réécrivez les phrases suivantes avec les mots proposés. (0,5 point)

1. Une fois que le soleil était revenu, il sortait sur le balcon. (à peine)

→

2. Ses amis le quitteraient qu'il ne serait pas déçu. (même si)

→

3. Plus elle vit à Paris, mieux elle parle le français. (d'autant mieux)

→

4. Nous tenons à ce que tu n'entres pas en conflit avec lui. (ce à quoi)

→

5. Si nous aurions échoué à l'examen, nous nous serions représentés. (à supposer que)

→

IV. EXPRESSION ÉCRITE (4 points)

Vous choisissez l'un des deux sujets suivants :

Sujet 1 : « La nouvelle technologie développe la passivité chez les élèves. » Êtes-vous d'accord de cet avis ? Rédigez un texte argumentatif d'environ 250 mots ($\pm 10\%$ seulement) pour justifier votre point de vue.

Sujet 2 : « La seule voie vers le succès est d'apprendre une langue étrangère. ». Êtes-vous d'accord de cet avis ? Rédigez un texte argumentatif d'environ 250 mots ($\pm 10\%$ seulement) pour justifier votre point de vue.

Votre sujet choisi :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

----- *Fin* -----

A. COMPRÉHENSION ORALE

(4,0 points) : 0.25 pt/ bonne réponse

Exercice 1

(2 points)

Transcription

Transcription Réceptionniste : Hôtel Champerret, Thierry, bonjour.

Client : Oui, bonjour. J'aimerais connaître le prix d'une chambre, s'il vous plaît.

Réceptionniste : Nous avons deux types de prix : avec lit simple à 88 euros et des chambres avec lit double à 99 euros. Ce serait pour quelle période ?

Client : Pour la nuit du 3 juillet, une chambre double pour deux personnes.

Réceptionniste : Alors, le 3 juillet c'est un vendredi. Donc la chambre passe de 120 à 99.

Client : Donc, c'est 99 euros tout compris, c'est ça ?

Réceptionniste : Il y a un euro de taxe de séjour. Attendez, je crois que ça a changé... Oui, la taxe de séjour est à 1,65 euro, par jour par personne.

Client : Donc en plus ?

Réceptionniste : Oui, en plus par jour et par personne. Vous souhaitez faire la réservation maintenant ?

Client : Je préférerais vous confirmer cela demain. Cela pourrait vous convenir ?

Réceptionniste : Aucun problème, nous avons encore de la disponibilité.

Client : Merci et pour que la réservation soit effective ?

Réceptionniste : Il nous faut seulement un numéro de carte bancaire pour confirmer la réservation.

Client : D'accord. Je vous confirme cela dans le courant de la journée de demain. Je vous indiquerai le nom des personnes concernées.

Réceptionniste : Parfait ! J'attends donc votre confirmation.

Client : Entendu. Merci beaucoup, au revoir.

Réceptionniste : Au revoir Madame et bonne journée.

1. Il s'agit d'_____.

A. **une conversation**

B. un reportage

C. une interview

D. un micro-trottoir

2. Les deux personnes qui parlent sont _____.

A. un touriste et un journaliste

B. un chef de service et une cliente

C. les employés de l'hôtel

D. **un réceptionniste et une cliente**

3. L'hôtel propose _____ types de prix de chambres.

A. **deux**

B. trois

C. quatre

D. cinq

4. Quel est le prix d'une chambre avec lit double à l'Hôtel Champerret ?

A. 88 euros

B. **99 euros**

C. 120 euros

D. 1,65 euro

4. Le client souhaite réserver une chambre le _____.

A. **3 juillet**

B. 3 juin

C. 13 juin

D. 13 juillet

5. La taxe de séjour _____.

A. est comprise dans le prix de l'hébergement

B. **s'applique par personne et par jour**

C. varie selon la disponibilité de la chambre

D. varie selon la qualité de la chambre

6. Comment le client souhaite-t-il confirmer la réservation ?

A. Le jour même

B. **Le lendemain**

C. Dans un mois

D. La semaine prochaine

7. Que doit fournir le client pour confirmer la réservation ?

- A. Un numéro de carte bancaire B. Une pièce d'identité
 C. Un justificatif de domicile D. Un passeport

Exercice 1

(2 points)

Transcription

Nuit blanche est une manifestation culturelle organisée par la Mairie de Paris le premier week-end d'octobre. Pendant toute la nuit, elle propose gratuitement l'ouverture au public de musées, d'institutions culturelles et de parcs municipaux pour y présenter des expositions artistiques. Dans tous les quartiers de la ville vous pouvez assister à des projections de films, des concerts, des expositions de peinture, de sculptures. Une très bonne occasion pour se promener à pied dans Paris la nuit. Vous retrouvez la liste de tous les artistes et l'ensemble du programme quartier par quartier sur le site Internet de la mairie de Paris. Les manifestations commencent le 5 octobre à 17 h et se terminent le dimanche matin vers 11 h. Bonne promenade et amusez-vous bien ! La Mairie propose un service de métro et de bus pendant toute la nuit. Plusieurs services de restauration restent ouverts jusqu'au matin.

9. La "Nuit blanche" est _____.
- A. un festival de musique B. **une manifestation culturelle**
 C. une fête de musées D. une manifestation politique
10. Qui est-ce qui organise "Nuit blanche" ?
- A. **La Mairie de Paris** B. Le Ministère de la Culture
 C. Les artistes locaux D. Les institutions culturelles
11. Pendant cet événement, de multiples activités de la "Nuit blanche" sont _____ au public.
- A. payantes B. à moitiés prix
 C. **gratuites** D. à prix élevés
12. Où peut-on assister à des projections de films pendant "Nuit blanche" ?
- A. Dans les restaurants B. **Dans les parcs municipaux**
 C. Dans les églises D. Dans les hôtels
13. La "Nuit blanche" se passe _____.
- A. Le premier week-end de septembre B. Le dernier week-end de novembre
 C. **Le premier week-end d'octobre** D. Le dernier week-end d'août
14. Où peut-on trouver la liste des artistes et le programme de "Nuit blanche" ?
- A. Dans les journaux locaux B. À la mairie de Paris
 C. **Sur un site Internet** D. Dans les musées participants
15. D'après le document, les manifestations de cette "Nuit blanche" durent jusqu'au _____.
- A. samedi matin vers 9 heures B. samedi matin vers 11 heures
 C. dimanche matin vers 9 heures D. **dimanche matin vers 11 heures**
16. Quels services restent ouverts jusqu'au matin pendant "Nuit blanche" ?
- A. Les musées et les théâtres B. **Les restaurants et les bars**
 C. Les cinémas et les discothèques D. Les hôtels et les supermarchés

B. CONNAISSANCE DE LA LANGUE

(7,0 points)

I. Lexique (1,5 pt)

Cochez (T) la bonne réponse.

a. Trouvez le synonyme des mots soulignés. (0,5 pt)

1. A. identiques
2. B. héroïsme
3. C. brûlant
4. A. désapprouvé
5. A. épuisé

b. Trouvez l'antonyme des mots soulignés. (0,5 pt)

6. A. éteint
7. D. attentif
8. D. gratuite
9. B. accélère
10. B. autorisé

c. Trouvez le mot de la même famille que le mot souligné pour compléter les phrases. (0,5 pt)

11. consommation
12. destruction
13. saut
14. blessure
15. chargement

II. Complétez les phrases avec le déterminant convenable. (1,0 pt)

16. du
17. de la
18. d'
19. son
20. ce
21. La
22. cette
23. les
24. Cet
25. votre

III. Complétez les phrases suivantes avec la préposition convenable. (0,5 pt)

26. d'
27. contre
28. en
29. à
30. sur

IV. Remplacez les mots soulignés par les pronoms personnels convenables. (0,5 pt)

31. Je l'y ai mise.
32. Le médecin lui en réclame quelques-unes.
33. Tu ne le lui as pas proposé.
34. Réserve-m'en deux !
35. Offrons-la-leur !

V. Complétez les phrases avec le pronom relatif convenable. (0,5 pt)

36. dont
37. que

38. dont

39. où

40. qui

VI. Transformez les phrases à la voix passive ou active selon le cas.

(0,5 pt)

41. Cet acteur français est bien estimé des Américains.

42. On aura annulé le rendez-vous.

43. Des films étrangers étaient souvent présentés dans ce cinéma.

44. Les murs étaient couverts de peintures anciennes et modernes.

45. Les matières de l'examen n'ont pas pu être affichées.

VII. Écrivez les phrases au discours indirect.

(0,5 pt)

46. L'enfant répond qu'il voudrait une glace à la fraise.

47. Sophie vous demande ce que vous choisirez, vous et lui, pour votre anniversaire.

48. Stéphane me propose d'aller au cinéma avec lui.

49. Elle nous dit qu'elle nous rendra nos livres la semaine prochaine.

50. Mon père nous ordonne de ranger notre chambre avant de nous promener.

VIII. Mettez le verbe proposé au mode et au temps qui conviennent.

(1,0 pt)

51. élisent

52. a fermé

53. s'appelait

54. cueillera

55. étais parti(e)

56. est

57. aura réduit

58. avoir sonné

59. s'apaiser

60. habille-toi

IX. Mettez les phrases suivantes à la forme négative.

(0,5 pt)

61. Vous n'avez écrit à personne.

62. Ni les chats ni les chiens ne mangent de légumes.

63. Les enfants ne font plus de foot.

64. Paul ne veut rien manger.

65. Je n'ai aucune amie dans la région.

X. Posez les questions portant sur les mots soulignés.

66. Est-ce que vous n'y êtes pas allées avec vos amis ? / N'y êtes pas allées avec vos amis?

67. En quoi consiste sa nourriture ?

68. Il chausse du combien ?

69. Tu es étudiant en quelle année ?

70. Quel temps faisait-il ?

C. COMPRÉHENSION ÉCRITE

(5,0 points)

Exercice 1.

(4,0 points)

17. Cet article traite principalement _____.

(0.25 pt)

A. l'importance de l'équilibre dans la vie étudiante

B. les difficultés rencontrées au lycée

C. les conseils pour réussir les études au lycée

- D. la création d'un groupe d'étude
18. Se doter d'une capacité d'organisation hors pair est _____ pour équilibrer les études et la vie personnelle.
- A. inutile B. facultatif C. **essentiel** D. secondaire
19. Quel conseil les personnes ayant réussi leur carrière professionnelle donnent-elles aux étudiants de lycée ? (0.25 pt)
- A. Trouver un équilibre dans la vie étudiante.
 B. Faire appel à un suivi personnalisé sur *sherpas.com*.
 C. Créer un groupe d'étude avec des amis.
 D. **Établir une routine et la suivre rigoureusement.**
20. Il est important pour l'élève de choisir les bons amis au lycée selon le texte parce qu'_____. (0.25 pt)
- A. **ils peuvent aider dans la poursuite de la réussite scolaire.**
 B. ils permettent de profiter pleinement des moments personnels.
 C. ils sont indispensables pour réussir sa carrière professionnelle.
 D. ils sont les seuls à pouvoir donner des conseils sur l'organisation.
21. Comment le sport peut-il aider l'élève à passer avec succès les années de lycée ?
- A. En se focalisant uniquement sur la pratique sportive au profit des études.
 B. **En améliorant sa force physique et sa pensée pour une réussite attendue au lycée**
 C. En évitant d'autres loisirs pour se concentrer exclusivement sur ses études.
 D. En utilisant le sport pour échapper aux difficultés scolaires et sentimentales.
22. L'utilisation d'un suivi personnalisé sur *sherpas.com* est recommandée pour la qualité de ce site. (0.5 pt)

Vrai

Justifiez votre réponse en citant un passage du texte.

→ **Il vaut mieux faire appel à un suivi personnalisé sur *sherpas.com*, là où l'on trouve plus de 50 matières enseignées par des professeurs de haut niveau**

23. Tous les élèves veulent réussir durant les années au lycée. (0.5 pt)

Faux

Justifiez votre réponse en citant un passage du texte.

→ **C'est particulièrement vrai au lycée, alors que certains commencent à profiter de la vie, plus que de mettre leur énergie à leurs études.**

24. Quel est l'avantage de trouver un soutien solide lorsqu'on rencontre des difficultés dans certaines matières au lycée ? (0.5 pt)

→ **La possibilité de recevoir une aide /un suivi personnalisé(e) pour combler les lacunes dans les connaissances de certaines matières à l'école (ou bien pour remédier aux quelques incompréhensions auxquelles nous faisons face dans certaines matières à l'école).**

25. Comment la création d'une routine peut-elle aider l'élève à améliorer les résultats scolaires et à avoir une meilleure vie personnelle ? (0.5 pt)

→ **La création d'une routine peut aider l'élève à assurer un temps stable et logique pour les études et les rencontres non-scolaires avec des amis.**

26. Quel rôle jouent les amis dans la poursuite de la réussite scolaire au lycée ? (0.5 pt)

→ **Les amis peuvent jouer un rôle de soutien dans la poursuite de la réussite scolaire au lycée.**

27. Qui est-ce qu'il est recommandé de rechercher lors de la formation d'un groupe d'étude ? (0.5 pt)

→ **Des étudiants qui cherchent la réussite comme nous.**

Exercice 2 : Complétez le texte en choisissant les mots de la liste.

(1 point)

28. désastreuses	29. souvent	30. protection	31. veille	32. humaine
33. sur	34. face	35. signaler	36. preuves	37. déposer

D. PRODUCTION ÉCRITE

(4 points)

Choisissez l'un des deux sujets suivants et rédigez un texte d'environ 150 mots.

Sujet 1: La pratique régulière d'un sport est nécessaire à l'épanouissement de la personne. Êtes-vous de cet avis ?

Sujet 2: La musique est de plus en plus disponible. Il est facile d'en télécharger, d'en écouter grâce à des I-Pod ou smartphone, etc. Croyez-vous que les jeunes écoutent trop de musique au détriment d'autres activités telles des rencontres avec des amis ?

Barème de notation :	
- Respect de la consigne	0,5 pt
- Corrections de la langue (morphosyntaxe, lexique, etc.)	1,5 pt
- Pertinence d'idées	1,0 pt
- Cohérence et cohésion	1,0 pt