

Số: /020/SGDDĐT- GDTrH

Hải Dương, ngày 27 tháng 8 năm 2021

V/v hướng dẫn một số nội dung về
thực hiện chương trình giáo dục
trung học năm học 2021- 2022

Kính gửi:

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo huyện, TX, TP;
- Các trường THPT.

Căn cứ Công văn số 5512/BGDĐT- GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường (Công văn 5512); Công văn số 2613/BGDĐT- GDTrH ngày 23 tháng 6 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2021- 2022;

Căn cứ Quyết định số 2298/QĐ- UBND ngày 16 tháng 8 năm 2021 của Ủy ban nhân dân tỉnh về việc ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2021- 2022;

Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn một số nội dung về xây dựng và tổ chức thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2021-2022 như sau:

I. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục

1. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường

Căn cứ Chương trình GDPT, căn cứ kế hoạch thời gian năm học của Ủy ban nhân dân tỉnh, hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục của Sở GDĐT và tình hình, đặc điểm của nhà trường, Hiệu trưởng tổ chức xây dựng và ban hành kế hoạch giáo dục của nhà trường, trong đó xác định thời gian thực hiện chương trình của từng môn học bắt buộc, môn học tự chọn, hoạt động giáo dục bắt buộc, nội dung giáo dục địa phương (sau đây gọi chung là môn học) bảo đảm tổng số tiết/năm học quy định trong chương trình.

1.1. Thành phần của kế hoạch giáo dục nhà trường bao gồm kế hoạch tổng thể, kế hoạch dạy học các môn học và các phụ lục một số kế hoạch thực hiện các nhiệm vụ có liên quan trong năm học, cụ thể như sau:

- Kế hoạch tổng thể của trường (kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học) gồm đặc điểm tình hình nhà trường, các mục tiêu, nhiệm vụ trong năm học về các nội dung như xây dựng đội ngũ, tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, tổ chức thực hiện các nhiệm vụ dạy và học, triển khai các phong trào thi đua, công tác phổ cập giáo dục, hướng nghiệp, dạy nghề, giáo dục đạo đức học sinh, kỹ năng sống, đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học, y tế học đường, huy động các nguồn lực ...

- Kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục theo chương trình giáo dục (phân phối chương trình): Hiệu trưởng giao cho các tổ, nhóm chuyên môn căn cứ kế

hoạch thời gian năm học và chương trình của từng môn học và các hoạt động giáo dục để xây dựng kế hoạch dạy học các môn học và các hoạt động giáo dục, trình lãnh đạo nhà trường xem xét, cho ý kiến và phê duyệt.

- Các phụ lục các kế hoạch có liên quan: Nhà trường xây dựng kế hoạch thực hiện các hoạt động khác trong năm học, có thể tích hợp cùng với kế hoạch chung của nhà trường. Các kế hoạch khác để ở phần phụ lục, đảm bảo tính gọn, tránh hình thức. Các phụ lục kế hoạch tổ chức các hoạt động cần xác định các thành phần cơ bản như: thời gian thực hiện, nội dung, hình thức tổ chức thực hiện, yêu cầu cần đạt, phân công nhiệm vụ, ...

1.2. Một số lưu ý trong việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường:

- Kế hoạch của nhà trường cần tập trung vào các nhiệm vụ trọng tâm, nổi bật của năm học, có các nhiệm vụ, giải pháp cụ thể để khắc phục những mặt tồn tại, hạn chế của năm học trước.

- Trong quá trình tổ chức xây dựng kế hoạch cần lấy ý kiến đóng góp của tổ, nhóm chuyên môn và các bên liên quan, đảm bảo kế hoạch phù hợp với tình hình, đặc điểm của nhà trường.

- Trong quá trình thực hiện, căn cứ vào tình hình thực tế, các đơn vị chủ động điều chỉnh, linh hoạt thực hiện kế hoạch, đảm bảo các yêu cầu chung.

- Chủ động xây dựng phương án dạy học trực tuyến để hoàn thành chương trình trong trường hợp dịch bệnh diễn biến phức tạp.

- Tận dụng tối đa thời gian tổ chức dạy học trực tiếp khi dịch bệnh được kiểm soát.

2. Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn

Căn cứ vào kế hoạch thời gian thực hiện chương trình các môn học đã được Hiệu trưởng quyết định, các tổ chuyên môn xây dựng Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn, bao gồm phần kế hoạch chung và kế hoạch dạy học các môn học

2.1. Phần kế hoạch chung

Kế hoạch chung gồm các thành phần sau:

- Đặc điểm tình hình chung về đội ngũ, cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học các môn học

- Các chỉ tiêu phấn đấu;

- Các nhiệm vụ cụ thể trong năm học: công tác bồi dưỡng đội ngũ, sinh hoạt chuyên môn, dự giờ, thăm lớp, thực hiện quy chế chuyên môn, thực hiện chương trình, đổi mới phương pháp dạy học, thực hiện các quy định về kiểm tra, đánh giá ...

- Kế hoạch thời gian thực hiện chuyên đề, ngoại khóa, sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, thực hiện các chủ đề dạy học...

Lưu ý không nhất thiết phải xây dựng riêng các loại kế hoạch khác của tổ chuyên môn. Có thể xây dựng kế hoạch chung của tổ và các phụ lục kế hoạch kèm theo để giảm tiện các loại hồ sơ, sao cho sử dụng hiệu quả nhất.

2.2. Kế hoạch dạy học các môn học

Kế hoạch dạy học các môn học của tổ chuyên môn đảm bảo các yêu cầu sau:

- Xây dựng kế hoạch dạy học cho môn học theo từng khối lớp;
- Đảm bảo đủ tổng số lượng tiết của môn/năm học quy định trong chương trình;
- Xác định rõ các tiết được bố trí thành các chủ đề dạy học, dạy học STEM (nếu có);
- Đưa vào trong kế hoạch thời điểm tổ chức bài kiểm tra định kỳ.

Tổ chuyên môn có thể tham khảo Phụ lục I - Khung kế hoạch dạy học môn học của tổ chuyên môn và Phụ lục II - Khung kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục của tổ chuyên môn theo Công văn 5512, hoặc chủ động, sáng tạo, xây dựng kế hoạch phù hợp, đảm bảo các yêu cầu.

3. Kế hoạch giáo dục của giáo viên

Căn cứ Kế hoạch dạy học các môn học của tổ chuyên môn, giáo viên được phân công dạy học môn học ở các khối lớp xây dựng Kế hoạch giáo dục của giáo viên trong năm học. Kế hoạch giáo dục của giáo viên bao gồm kế hoạch dạy học (phân phối chương trình) và các nhiệm vụ khác được phân công (nếu có). Giáo viên có thể tham khảo Phụ lục III - Khung kế hoạch giáo dục của giáo viên theo Công văn 5512 hoặc chủ động, sáng tạo xây dựng kế hoạch phù hợp, đảm bảo các yêu cầu.

4. Kế hoạch bài dạy (giáo án)

Căn cứ Kế hoạch giáo dục của cá nhân, giáo viên xây dựng Kế hoạch bài dạy (giáo án) để tổ chức dạy học. Cần xây dựng kế hoạch bài dạy nhằm phát triển phẩm chất năng lực học sinh, trong kế hoạch bài dạy đảm bảo các yêu cầu sau:

- Xác định rõ được mục tiêu bài dạy về kiến thức, năng lực, phẩm chất phù hợp với từng bài;
- Xác định phương tiện, đồ dùng, thiết bị ... hỗ trợ giảng dạy;
- Xây dựng tiến trình dạy học phù hợp: Nêu rõ các hoạt động trong bài và cách thức tổ chức các hoạt động đó. Các hoạt động trong bài cần tổ chức theo hướng các hoạt động học, gồm các hoạt động chủ yếu như: hoạt động mở đầu/khởi động, hoạt động hình thành kiến thức mới, hoạt động luyện tập, hoạt động vận dụng kiến thức, kỹ năng vào thực tiễn Cần phát huy cao nhất sự chủ động tích cực tham gia của học sinh vào từng hoạt động học, dành nhiều thời gian để học sinh được trao đổi, thảo luận, tự học. Giáo viên nên xác định thời lượng dự kiến cho từng hoạt động để thực hiện trên lớp, hoặc ngoài lớp học.

Không bắt buộc học sinh phải trang bị điện thoại thông minh để phục vụ học tập. Việc cho phép học sinh sử dụng điện thoại trong lớp để hỗ trợ hoạt động học do giáo viên trực tiếp giảng dạy môn học quyết định. Giáo viên thông báo cụ thể yêu cầu học sinh chỉ được sử dụng điện thoại như là một thiết bị hỗ trợ hoạt động học và những điều học sinh không được làm khi sử dụng điện thoại trên lớp, trong giờ học.

Giáo viên có thể tham khảo Phụ lục IV - Khung kế hoạch bài dạy theo Công văn 5512, hoặc có thể chủ động, sáng tạo xây dựng kế hoạch phù hợp, đáp ứng các yêu cầu.

II. Thực hiện chương trình môn học và các hoạt động giáo dục

1. Sử dụng SGK

- Lớp 6 thực hiện theo Quyết định số 1071/QĐ-UBND ngày 05/4/2021 của UBND tỉnh Hải Dương về việc phê duyệt danh mục sách giáo khoa lớp 1, lớp 2, lớp 6 sử dụng trong các cơ sở giáo dục phổ thông tỉnh Hải Dương năm học 2021-2022 và Công văn số 367/SGDDĐT-GDTrH ngày 09/4/2021 về việc thông báo danh mục SGK lớp 1, lớp 2 và lớp 6 sử dụng trong CSGDPT tỉnh Hải Dương năm học 2021 – 2022.

- Các lớp từ lớp 7 đến lớp 12: Sử dụng bộ SGK từ các năm học trước (theo Chương trình GDPT năm 2006)

- Môn Tiếng Anh thực hiện theo Công văn số 940/SGDDĐT-GDTrH, ngày 13/8/2021 của Sở GDĐT.

2. Chương trình, nội dung dạy học

- Lớp 6 thực hiện theo Chương trình GDPT ban hành theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Các lớp từ lớp 7 đến lớp 12: Thực hiện theo Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH, ngày 27/8/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT.

3. Về kiểm tra đánh giá

- Đối với lớp 6: Thực hiện theo Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông của Bộ trưởng Bộ GDĐT

- Đối với các khối lớp khác: Thực hiện theo Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 Ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông, và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 8 năm 2020 sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông ban hành theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

Về kiểm tra, đánh giá thường xuyên:

Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình tổ chức các hoạt động học được thiết kế trong Kế hoạch bài dạy thông qua các hình thức: hỏi - đáp, viết, thực hành, thí nghiệm, thuyết trình, sản phẩm học tập. Đối với mỗi hình thức, khi đánh giá bằng điểm số phải thông báo trước cho học sinh về các tiêu chí đánh giá và định hướng cho học sinh tự học; chú trọng đánh giá bằng nhận xét quá trình và kết quả thực hiện của học sinh theo yêu cầu của câu hỏi, bài tập, bài thực hành, thí nghiệm, thuyết trình, sản phẩm học tập đã được nêu cụ thể trong Kế hoạch bài dạy.

Về kiểm tra, đánh giá định kỳ:

Các tổ chuyên môn xây dựng ma trận, đặc tả đề kiểm tra, đánh giá định kỳ của các môn học ở từng khối lớp với ngân hàng câu hỏi tự luận và câu hỏi trắc nghiệm khách quan theo 4 mức độ yêu cầu (tham khảo trong công văn 5512). Kế hoạch thực hiện bài

kiểm tra định kỳ đưa vào kế hoạch dạy học môn học của tổ, nhóm chuyên môn và giáo viên. Về việc xây dựng ma trận, đặc tả đề kiểm tra cấp THPT, thực hiện theo các yêu cầu và nội dung đã được tập huấn sử dụng của Bộ GDĐT và Sở GDĐT ở năm học 2020-2021; cấp THCS thực hiện theo các văn bản hướng dẫn hiện hành.

Các tổ chuyên môn có thể xây dựng các bài kiểm tra thực hành, dự án học tập để kiểm tra, đánh giá định kì môn học ở từng khối lớp; các bài kiểm tra thực hành, dự án học tập phải nêu rõ các tiêu chí cụ thể để đánh giá phù hợp với yêu cầu cần đạt của chương trình môn học.

III. Một số nội dung cụ thể về tổ chức dạy học các môn học lớp 6

1. Hướng dẫn chung

- Chương trình giáo dục phổ thông 2018 được xây dựng theo hướng mở, trong đó quy định tổng số tiết trong một năm học cho mỗi môn học, hoạt động giáo dục. Nhà trường chủ động bố trí thời gian triển khai kế hoạch giáo dục các môn học và hoạt động giáo dục trong năm học bảo đảm tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh;

- Số lần kiểm tra thường xuyên và định kỳ, thời gian làm bài kiểm tra định kỳ của từng môn và hoạt động giáo dục thực hiện theo Thông tư 22. Thời gian làm bài kiểm tra định kỳ cần có sự thống nhất chung theo từng môn để thực hiện trong nhà trường; đảm bảo tỉ lệ phù hợp giữa câu hỏi trắc nghiệm và tự luận.

- Hiệu trưởng nhà trường quyết định phân công nhiệm vụ tổ chức kiểm tra, đánh giá, chấm bài, ghi điểm/ mức nhận xét vào các loại hồ sơ, sổ sách theo quy định đối với các môn Lịch sử và Địa lý, Khoa học tự nhiên, Nghệ thuật (Mỹ thuật, Âm nhạc), Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp và Nội dung giáo dục địa phương.

2. Hướng dẫn cụ thể đối với một số môn

2.1. Môn Lịch sử và Địa lý

- Chương trình môn Lịch sử và Địa lí bao gồm phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí, mỗi phân môn được thiết kế theo mạch nội dung riêng, trong đó nhiều nội dung dạy học liên quan được bố trí gần nhau để hỗ trợ nhau; nội dung Lịch sử tích hợp trong những phần phù hợp của nội dung Địa lí và nội dung Địa lí tích hợp trong những phần phù hợp của nội dung Lịch sử. Căn cứ tình hình đội ngũ giáo viên của nhà trường, Hiệu trưởng phân công giáo viên dạy học các nội dung của chương trình phù hợp với năng lực chuyên môn của giáo viên. Nhà trường cần chủ động xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng để giáo viên đáp ứng yêu cầu về chuyên môn đảm nhận việc dạy học toàn bộ chương trình môn học.

- Kế hoạch dạy học môn học được xây dựng theo từng phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí, các phân môn được bố trí dạy học đồng thời trong từng học kì phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường.

- Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình dạy học theo từng phân môn. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng bao gồm nội dung phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí theo tỷ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học của mỗi phân môn đến thời điểm kiểm tra, đánh giá. Thời gian làm bài kiểm tra,

đánh giá định kỳ là 90 phút; Hình thức câu hỏi kiểm tra, đánh giá định kỳ: Tự luận hoặc trắc nghiệm kết hợp tự luận. Các đơn vị có thể tham khảo phương án phân phối thời lượng cho từng phân môn trong phụ lục.

2.2. Môn Khoa học tự nhiên

- Chương trình môn Khoa học tự nhiên bao gồm các chủ đề: Chất và sự biến đổi của chất, Vật sống, Năng lượng và sự biến đổi, Trái Đất và bầu trời. Các chủ đề được sắp xếp chủ yếu theo logic tuyến tính, có kết hợp ở mức độ nhất định với cấu trúc đồng tâm, đồng thời có một số chủ đề liên môn, tích hợp nhằm hình thành các nguyên lí, quy luật chung của thế giới tự nhiên. Căn cứ tình hình đội ngũ giáo viên của nhà trường, Hiệu trưởng phân công giáo viên dạy học các chủ đề phù hợp với năng lực chuyên môn của giáo viên. Nhà trường cần chủ động xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng để giáo viên đáp ứng yêu cầu về chuyên môn đảm nhận việc dạy học các chủ đề hoặc toàn bộ chương trình môn học.

- Kế hoạch dạy học môn học được xây dựng phù hợp với logic sắp xếp các chủ đề của chương trình môn học và điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường. Căn cứ vào điều kiện thực tế, nhà trường có thể tổ chức dạy học đồng thời các chủ đề trong từng học kì, bảo đảm tính khoa học, sư phạm, phù hợp với nội dung môn học.

- Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong mỗi học kì được thực hiện trong quá trình dạy học môn học theo kế hoạch. Trong mỗi học kỳ, lấy 1 bài thực hành làm 1 trong các bài điểm kiểm tra thường xuyên. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng gồm nội dung của các chủ đề đã thực hiện theo kế hoạch dạy học, bảo đảm tỷ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học đến thời điểm kiểm tra, đánh giá. Thời gian làm bài kiểm tra, đánh giá định kỳ là 90 phút. Các đơn vị có thể tham khảo phân phối thời lượng cho từng phân môn theo Phụ lục kèm theo.

2.3. Nội dung giáo dục địa phương

- Nội dung giáo dục của địa phương bao gồm những vấn đề cơ bản về văn hóa, lịch sử, địa lí, kinh tế, xã hội, môi trường, hướng nghiệp,... của địa phương. Căn cứ vào nội dung giáo dục của địa phương, Hiệu trưởng phân công giáo viên dạy học các chủ đề phù hợp với năng lực của giáo viên.

- Kế hoạch dạy học Nội dung giáo dục của địa phương được xây dựng theo từng chủ đề phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường và kế hoạch dạy học các môn học có liên quan, tạo thuận lợi cho học sinh liên hệ, vận dụng những nội dung kiến thức đã học trong các môn học với thực tiễn tại địa phương. Nội dung bao gồm 5 chủ đề: Lịch sử: 02 chủ đề, Địa lí: 02 chủ đề và Ngữ văn: 01 chủ đề; Mỗi chủ đề thực hiện trong 07 tiết. Các đơn vị có thể xây dựng phân phối chương trình cho từng học kỳ, hoặc thực hiện gọn vào HK II.

- Giáo viên dạy học chủ đề nào thực hiện việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với chủ đề đó theo kế hoạch. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm nội dung các chủ đề đã dạy học đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

Về tài liệu giáo dục địa phương: Sau khi Bộ GDĐT phê duyệt, Sở sẽ tổ chức tập huấn giáo viên sử dụng và triển khai.

2.4. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

- Nội dung hoạt động thực hiện theo Chương trình, SGK hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp lớp 6 và các nội dung khác phù hợp với thực tế của nhà trường

- Hình thức hoạt động: được tổ chức trong và ngoài nhà trường với các hình thức hoạt động chủ yếu là Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Hoạt động câu lạc bộ; theo quy mô nhóm, lớp học, khối lớp hoặc quy mô trường; với sự tham gia, phối hợp, liên kết của nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường như: giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên môn học, cán bộ Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, cán bộ phụ trách Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, cán bộ quản lý nhà trường, cha mẹ học sinh, ...

- Về phân công nhiệm vụ: Căn cứ vào điều kiện thực tế của nhà trường, Hiệu trưởng phân công cán bộ quản lý, giáo viên đảm nhận việc tổ chức thực hiện các hoạt động phù hợp với năng lực của cán bộ quản lý, giáo viên. Lãnh đạo nhà trường chịu trách nhiệm chỉ đạo tổ chức thực hiện các nội dung tại các buổi sinh hoạt dưới cờ, với các thành phần tham gia chủ yếu như giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phụ trách Đoàn, Đội ... Nội dung sinh hoạt lớp do giáo viên chủ nhiệm chịu trách nhiệm. Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Hoạt động câu lạc bộ khác do nhà trường chủ động phân công cho phù hợp.

- Kế hoạch tổ chức các hoạt động được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường; tăng cường phối hợp với cha mẹ học sinh, chính quyền địa phương, các tổ chức, cá nhân có liên quan để tổ chức cho học sinh thực hiện các hoạt động trong và ngoài nhà trường.

- Về kiểm tra, đánh giá:

+ Các yêu cầu cần đạt về sự phát triển phẩm chất và năng lực của mỗi cá nhân chủ yếu được đánh giá thông qua hoạt động theo chủ đề, hoạt động hướng nghiệp; thông qua quá trình tham gia hoạt động tập thể và các sản phẩm của học sinh trong mỗi hoạt động. Đối với Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp, nội dung đánh giá chủ yếu tập trung vào sự đóng góp của học sinh cho các hoạt động tập thể, số giờ tham gia các hoạt động và việc thực hiện có kết quả hoạt động chung của tập thể. Ngoài ra, các yếu tố như động cơ, tinh thần, thái độ, ý thức trách nhiệm, tính tích cực đối với hoạt động chung của học sinh cũng được đánh giá thường xuyên trong quá trình tham gia hoạt động.

+ Kết hợp đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng của học sinh, đánh giá của cha mẹ học sinh và đánh giá của cộng đồng;

+ Cán bộ quản lý, giáo viên được phân công tổ chức hoạt động nào thực hiện việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với hoạt động đó theo kế hoạch. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm nội dung các hoạt động đã thực hiện đến thời điểm kiểm tra, đánh giá. Giáo viên chủ nhiệm lớp chịu trách nhiệm tổng hợp kết quả đánh giá.

2.5. Môn Nghệ thuật (Mỹ thuật, Âm nhạc)

Môn Nghệ thuật gồm nội dung Mỹ thuật và nội dung Âm nhạc, lưu ý thực hiện như sau:

- Kế hoạch dạy học môn học được xây dựng theo từng nội dung Âm nhạc và nội dung Mỹ thuật. Nội dung Âm nhạc và Mỹ thuật được bố trí dạy học đồng thời trong từng học kì, đảm bảo thời lượng 35 tiết/nội dung/năm học (tổng thời lượng: 70 tiết/năm).

- Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình dạy học theo từng môn. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng bao gồm nội dung Mỹ thuật và Âm nhạc, được thực hiện riêng theo từng nội dung. Khuyến khích thực hiện kiểm tra, đánh giá định kỳ thông qua bài thực hành, dự án học tập.

2.6. Môn Tiếng Anh: Thực hiện theo Công văn số 940/SGDDT-GDTrH ngày 13/8/2021 của Sở GDĐT.

IV. Một số yêu cầu đối với các phòng GDĐT và các nhà trường

1. Đối với các phòng GDĐT

- Hướng dẫn, chỉ đạo các nhà trường triển khai thực hiện, đảm bảo các yêu cầu.

- Rà soát, nắm bắt tình hình chuẩn bị cho năm học mới của các cơ sở giáo dục trên địa bàn về bố trí, phân công đội ngũ, chuẩn bị cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, chuẩn bị phương án dạy học trực tuyến sẵn sàng ứng phó với tình hình dịch bệnh.

- Tăng cường công tác tập huấn, bồi dưỡng đội ngũ, đặc biệt đối với giáo viên thực hiện chương trình SGK mới; Tổ chức các hoạt động sinh hoạt chuyên môn liên trường, giúp giáo viên trao đổi, chia sẻ các giải pháp trong dạy học để nâng cao chất lượng.

- Kiểm tra, xác nhận kế hoạch giáo dục của các cơ sở giáo dục để làm căn cứ phục vụ cho công tác thanh, kiểm tra.

- Chỉ đạo các cơ sở giáo dục thực hiện báo cáo theo hướng dẫn.

2. Đối với các cơ sở giáo dục

- Chuẩn bị đầy đủ điều kiện về đội ngũ cho năm học mới, bố trí, phân công chuyên môn hợp lý, đặc biệt đối với giáo viên dạy lớp 6.

- Rà soát tình hình chuẩn bị SGK của học sinh, đảm bảo 100% học sinh có SGK theo hình thức mua hoặc mượn trước khi bắt đầu năm học mới.

- Tăng cường công tác bồi dưỡng giáo viên, đảm bảo giáo viên hoàn thành bồi dưỡng qua mạng thực hiện chương trình GDPT mới theo đúng hướng dẫn của Sở GDĐT.

- Yêu cầu CBQL, giáo viên tích cực tìm hiểu, nghiên cứu chương trình GDPT tổng thể và chương trình các môn học để triển khai hiệu quả trong năm học 2021-2022 và các năm tiếp theo.

- Tổ chức cho giáo viên học tập, nắm vững các yêu cầu về thực hiện chương trình GDPT mới, các quy định mới về kiểm tra, đánh giá. Tăng cường tập huấn, bồi dưỡng

giáo viên về đổi mới phương pháp dạy học, áp dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực, tăng cường ứng dụng CNTT, nâng cao kỹ năng dạy học trực tuyến.

- Tăng cường sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn bàn bạc trao đổi, chia sẻ các giải pháp trong dạy học, đặc biệt là dạy SGK lớp 6.

- Rà soát và chuẩn bị tốt các điều kiện triển khai dạy học trực tuyến sẵn sàng ứng phó với dịch bệnh.

- Chuẩn bị các điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị, đáp ứng các yêu cầu theo quy định. Đối với các trường chưa đảm bảo các điều kiện cơ sở vật chất, cần tăng cường các giải pháp, xây dựng lộ trình đáp ứng các yêu cầu về cơ sở vật chất khi triển khai chương trình mới

- Tăng cường công tác kiểm tra, theo dõi việc thực hiện quy chế chuyên môn của giáo viên, đặc biệt trong quá trình giáo viên tổ chức dạy học qua mạng.

Các đơn vị hoàn thành các biểu mẫu báo cáo trực tuyến trước ngày **07/9/2021**.

Nhận được Công văn, Sở yêu cầu các đơn vị nghiêm túc triển khai thực hiện. Trong quá trình tổ chức thực hiện nếu có khó khăn, vướng mắc báo cáo kịp thời về Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục Trung học) để được hướng dẫn, giải quyết. ✓

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lãnh đạo Sở;
- Website Sở;
- Lưu VT, GDTTrH. ✓

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**



Nguyễn Thị Tiên

Phụ lục:

Hướng dẫn phân phối thời lượng dành cho các phân môn trong môn học tích hợp lớp 6
(Kèm theo Công văn số: 1020/SGDDĐT-GDTrH, ngày 27 tháng 8 năm 2021
của Sở Giáo dục và Đào tạo)

1. Môn Lịch sử và Địa lí

Thời lượng của từng phân môn Lịch sử và Địa lý như sau:

- Phân môn Lịch sử: 53 tiết (gồm 47 tiết học + 02 tiết ôn tập cuối kỳ + 04 tiết dành cho KTĐG giữa kỳ và cuối kỳ)

- Phân môn Địa lý: 52 tiết (gồm 46 tiết học lý thuyết và thực hành + 02 tiết ôn tập cuối kỳ + 04 tiết dành cho KTĐG giữa kỳ và cuối kỳ)

Phương án thực hiện chương trình như sau:

- Phương án 1: Học kỳ I: 36 tiết Sử + 18 tiết Địa = 54 tiết; Học kỳ II: 17 tiết Sử + 34 tiết Địa = 51 tiết

- Phương án 2: Học kỳ I: 18 tiết Sử + 18 tiết Địa = 36 tiết; Học kỳ II: 35 tiết Sử + 34 tiết Địa = 69 tiết

2. Môn Khoa học tự nhiên

Phân phối thời lượng dành cho mỗi chủ đề môn KHTN lớp 6 cho các phân môn như sau:

Phân môn	Nội dung	Số tiết	Tổng
	Mở đầu	7	7
Vật lý	Các phép đo	10	45
	Lực	15	
	Năng lượng	10	
	Trái đất và bầu trời	10	
Sinh học	Tế bào - đơn vị cơ sở của sự sống	15	53
	Đa dạng thế giới sống	38	
Hóa học	Các thể (trạng thái) của chất	4	21
	Oxygen và không khí	3	
	Một số vật liệu, nhiên liệu, nguyên liệu, lương thực, thực phẩm thông dụng	8	
	Dung dịch; Tách chất ra khỏi hỗn hợp	6	
	Ôn tập, đánh giá định kì		14
Tổng			140